



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

Self Assessment Report

SAR



โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ss.โสตศึกษาเทพรัตน์



<http://www.tprs.ac.th>



๐๓๒-๘๑๗๑๒๘



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รหัสสถานศึกษา ๑๐๗๗๒๘๐๒๔๙
โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณาและกำหนดเป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมายและประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๒. กำหนดวิธีการพัฒนา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

๓. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงานและจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง รับทราบ เพื่อใช้พิจารณาในการวางแผนแนวทางการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลตามหลักปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาและสนองต่อความต้องการของชุมชน

๕. เก็บรวบรวมข้อมูลสรุปและรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษา นำรายงานที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว เผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องผ่านสื่อต่างๆ เช่น แผ่นพับ จุลสาร Website ของโรงเรียนหรือชี้แจงในการประชุมครู การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากการขับเคลื่อนตามมาตรฐานการศึกษา โดยประเมินผลการติดตามตรวจสอบตามระบบประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลปรากฏดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า โรงเรียนดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรภายในโรงเรียนและใช้ประโยชน์จากแหล่ง



เรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียนโรงเรียนมีการประกันคุณภาพตามที่กำหนดในกฎกระทรวง คณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ผู้เรียนมีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/การ จัดการศึกษาในระยะเปลี่ยนผ่านและการส่งต่อ การจัดการศึกษาตามแนวของวอลดอร์ฟ และจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และ ผู้เรียนมีผลบรรลุตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ อย่างมีสติ สมเหตุผล โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด เพื่อให้เด็กสามารถนำเสนอ วิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยวิธีของตนเอง
๓. ใช้กิจกรรมโครงงานบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้
๔. เพิ่มโครงการที่จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กสูงขึ้น จัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเด็กเข้าร่วมการแข่งขันในระดับหน่วยงานหรือสถาบันอื่น ๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะต่าง ๆ มากขึ้น เน้นกิจกรรมโครงงานมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และเกิดทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรทั้งทักษะความสามารถ การสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การ แก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และกิจกรรมการเข้าค่ายต่างๆ
๖. นำผลการดำเนินงานของโครงการต่างๆ มาพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้นและรายงานการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบของ PDCA
๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมทักษะอาชีพภายในและส่งเสริม การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านการได้ยิน และ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกกลุ่มทักษะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

มาตรฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	ดี	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดี	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และ หลากหลาย	ดี	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ



มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพภายใน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ ดีเลิศ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ปรับปรุง

บันทึกการให้ความคิดเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประถมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แล้วปรากฏว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงขอความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประถมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินการไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

ลงชื่อ.....

(นายประกอบ คงพับ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

ลงชื่อ.....

(นางวราภรณ์ จิงสุวดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๒ โครงสร้างบริหารสถานศึกษา	๔
๑.๓ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา	๗
๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘
๑.๕ ข้อมูลนักเรียน	๑๑
๑.๖ โครงสร้างหลักสูตร	๑๓
๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓๐
๑.๘ การติดตามการศึกษาต่อ	๔๘
๑.๙ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๕๒
๑.๑๐ ข้อมูลอาคารสถานที่	๕๔
๑.๑๑ ข้อมูลงบประมาณ	๕๕
๑.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๖๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๖๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๖๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๗๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินในภาพรวมและแนวทางการพัฒนาในอนาคต	๗๙
ภาคผนวก	๘๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติของโรงเรียน

เริ่มจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๖ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนศึกษาพิเศษ ประเภทประจำ เพื่อช่วยเหลือเด็กพิการให้มีโอกาสเรียนอย่างทั่วถึง โดยใช้ชื่อโรงเรียนศึกษาพิเศษ ประจวบคีรีขันธ์ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา บนเนื้อที่จำนวน ๑๑ ไร่ ๓ งาน ๙๔ ตารางวา

เปลี่ยนชื่อโรงเรียน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับหนังสือจากสำนักราชเลขาธิการที่ รล ๐๐๗/๑๑๑๙ ลงวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับพระมหากรุณาโปรดเกล้าฯ จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานนามชื่อโรงเรียนใหม่เป็น “โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์” สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในวโรกาสที่ทรงเจริญพระชนมายุ ๓๖ พรรษา

เปลี่ยนสังกัด เดิมโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา ต่อมาได้เปลี่ยนสังกัดใหม่ เป็นกองการศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ นับแต่นั้นเป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ เปิดรับสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ประเภทอยู่ประจำ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๖ โดยระยะแรกได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนชุมพรปัญญากุล จังหวัดชุมพร และในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้ย้ายนักเรียนมาเข้าเรียนในโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งอยู่ ณ ปัจจุบัน สำหรับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน และโรงเรียนมีความตระหนักในเรื่องนี้อย่างยิ่ง สำหรับระดับชั้นอนุบาลจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมฝึกการช่วยเหลือตนเอง การปรับตัว ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนในวิชาสามัญ และจัดวิชาเรียนเพิ่มเติมหรือเสริมทักษะทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานวิชาชีพให้กับนักเรียน ในระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนจัดรายวิชาเรียนให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัด และความสนใจของนักเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูง เมื่อจบการศึกษาต่อไป

สภาพชุมชนรอบบริเวณของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พื้นมีลักษณะเป็น พื้นที่ราบใกล้ชายฝั่งทะเล ซึ่งตั้งอยู่ในหมู่บ้านสวนหลวง ตำบลพงศ์ประศาสน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โรงเรียนมีถนนผ่านถึงโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนอยู่ติดชายทะเลและที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างไกลกับถนนเพชรเกษม ทำให้การคมนาคมค่อนข้างลำบากเนื่องจากไม่มีรถประจำทางผ่าน โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคครบ คือ ไฟฟ้า โทรศัพท์ น้ำประปา ลักษณะทั่วไปของชุมชนเป็นลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท การนับถือศาสนาของประชากรในชุมชนมี ๒ ศาสนา คือ ศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลาม

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๓ งาน ๙๔ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๒ หมู่ ๙ ตำบลพงศ์ประศาสน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๓๒-๘๑๗๑๒๘ โทรสาร ๐๓๒-๘๑๗๑๒๙ E-mail: tprsschool@gmail.com Website : www.tprs.ac.th สังกัดสำนัก

บริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และเปิดสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นอกจากนี้ยังมีเด็กพิการประเภท อื่น ๆ เช่น เด็กออทิสติก และเด็กพิการซ้อน ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะความพิการ โดยอิงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีเขตพื้นที่บริการ ๔ จังหวัด ได้แก่ ประจวบคีรีขันธ์ ชุมพร ระนอง สุราษฎร์ธานี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีเด็กทั้งสิ้น จำนวน ๑๑๓ คน ประกอบด้วย เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ๕๒ คน เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๓๗ คน เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ ๑ คน เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๒ คน เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ๑ คน เด็กออทิสติก ๑๔ คน ความพิการซ้อน ๖ คน มีแผนการจัดชั้นเรียน โดย เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๒๘ ห้องเรียน ดังนี้

แผนการจัดชั้นเรียน

-อนุบาล	อนุบาล ๑/๑, ๑/๒ อนุบาล ๒/๑, ๒/๒	รวม ๔ ห้องเรียน
-ประถมศึกษา	ป.๑/๑, ๑/๒, ป.๒/๑, ๒/๒, ป.๓/๑, ๓/๒, ป.๔/๑, ๔/๒, ป.๕/๑, ๕/๒, ป.๖/๑, ๖/๒	รวม ๑๒ ห้องเรียน
-มัธยมศึกษาตอนต้น	ม.๑/๑, ๑/๒, ม.๒/๑, ๒/๒, ม.๓/๑, ๓/๒	รวม ๖ ห้องเรียน
-มัธยมศึกษาตอนปลาย	ม.๔/๑, ๔/๒, ม.๕/๑, ๕/๒, ม.๖/๑, ๖/๒	รวม ๖ ห้องเรียน

เขตพื้นที่การศึกษาที่ประสานงานด้านวิชาการ ได้แก่

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ (สพป.ปข. เขต ๑)
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ (สพม. เขต ๑๐)
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)



ตราสัญลักษณ์/ความหมาย



สัญลักษณ์แทนพระองค์ผู้พระราชทานนามโรงเรียน

อักษรย่อ

สศ.พร

ปรัชญา

ขนติ หิตสุขาวหา : ความอดทนนำมาซึ่งประโยชน์สุข

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่รู้ สู่อາชีพ

ต้นไม้ประจำสถานศึกษา

ต้นเหลืองสิรินธร

เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาด เน้นคุณธรรม นำอาชีพ

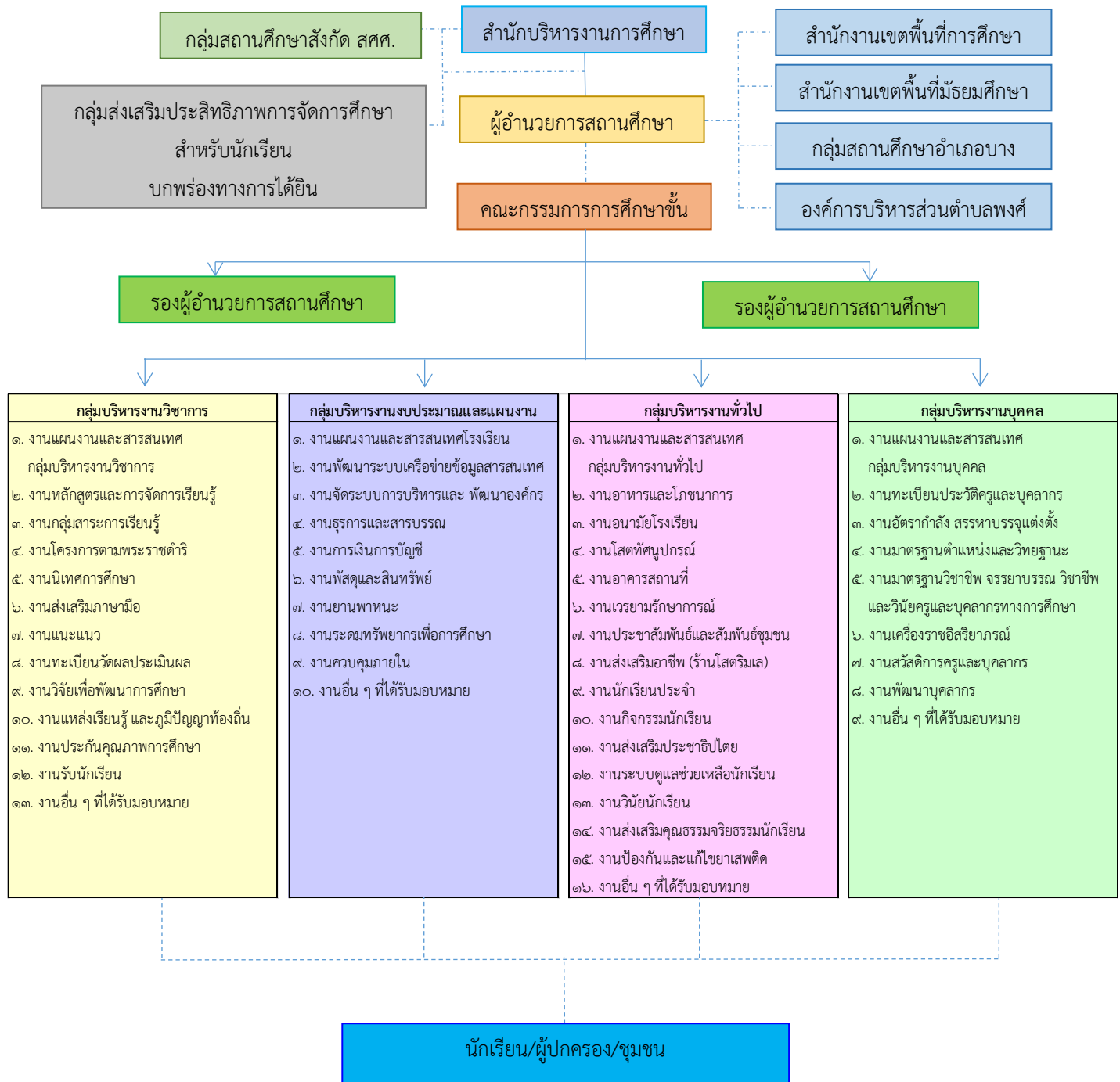
อัตลักษณ์

รักการทำงาน มารยาทดี มีจิตสาธารณะ



๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

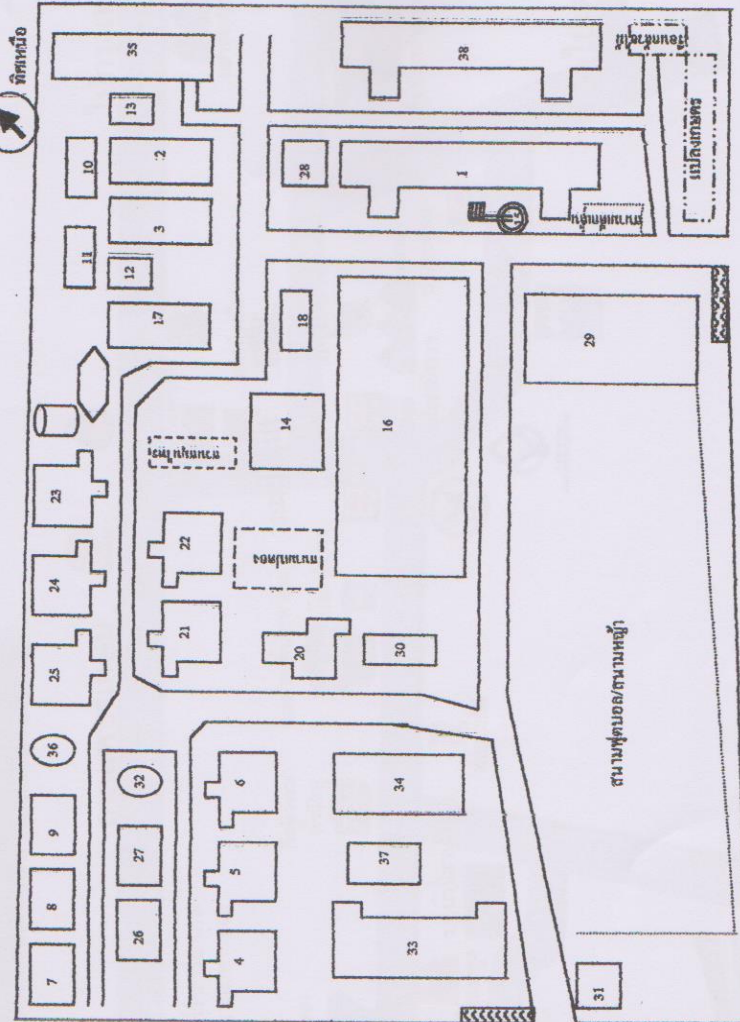


แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียน

แผนผังแสดงอาคารและอาคารประกอบ ของโรงเรียน โสคศึกษาพรรัตน์
2 หมู่ที่ 9 ต.พ่งศรีประศาสน์ อําเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77140



หมายเลข ประเภทอาคาร

- 1,38 อาคารเรียน
- 34 โรงฝึกงาน
- 2,3,17,33 เรือนนอน
- 4-6,21-25 บ้านพักครู
- 20 บ้านพักผู้บริหาร
- 7-9,26-27 บ้านพักภารโรง
- 14 โรงพุงต้ม
- 16 หอประชุมแบบโรงอาหาร
- 28 เรือนพยาบาล
- 10,11,18 ห้องน้ำ ห้องส้วม
- 12,13 โรงอาบน้ำชาย
- 37 โรงอาบน้ำหญิง
- 15 เสาธง
- 29 สนามาสถกศบอ
- หออําน้ำประปา,ถังกรองน้ำ,บ่อบักน้ำ
- 30 โรงฝึกงานเกษตร(บริการ)
- 32,36 โรงจอดรถ
- โรงซักผ้า
- 31 ป้อมยาม

๑.๓ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายประกอบ	คงทัพ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางยุพา	แก้วเขียว	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นางวันเพ็ญ	พุทธโกษา	กรรมการผู้แทนครู
๔. นายอดุลย์	แสงจันทร์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. นางสาวนิลวรรณ	คชเวช	กรรมการผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นางสาวอนุสร่า	แผนสง่า	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๗. พระวิฑูรย์	อภิญาโณ	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๘. นายมนัส	แสงสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑. นางวราภรณ์ จิ่งสุวดี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๖๑๒๙๘๒ e-mail : tprs_๓๘๑@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศีษศาสตรมหาบัณฑิต
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. นายณนทวัฒน์ ตรีนันทวัน เบอร์โทรศัพท์ ๐๓๒-๘๑๗๑๒๘ e-mail: arm๔๓๔๓๔๓@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศีษศาสตรมหาบัณฑิต
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน
๒. นายทวีรัตน์ ปานน้อย เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๓-๕๓๙๑๕๔๑ e-mail:
ma๐๖๗๓๕๐๘๕๐๗@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศีษศาสตรมหาบัณฑิต
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน



๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลข้าราชการครู

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	หมายเหตุ
๑	นางวราภรณ์ จิ่งสุวดี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	
๒	นายณนทวัฒน์ ตรินันท์วัน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	
๓	นายทวีรัชต์ ปานน้อย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา		
๔	นางขวัญแพร สิทธิอินทร์วรกุล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	
๕	นางสาวพัชร์ราไพ เอกวรรณัง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	
๖	นางวันเพ็ญ พุทธโกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	
๗	นางขวัญฤทัย วิญญูชนสมบัติ	ครู	ชำนาญการ	
๘	นางสาวสุชาดา กิจหาวาง	ครู	ชำนาญการ	
๙	นายบรรลือศักดิ์ แสงราม	ครู	ชำนาญการ	
๑๐	นางสาวธนาภรณ์ อินจำปา	ครู	ชำนาญการ	
๑๑	นางสาวสายพิน อินสุวรรณ	ครู		
๑๒	นางสาวพัชรี ภูละคร	ครู		
๑๓	นางสาวสุภาพร แจทอง	ครู		
๑๔	นายชนะชัย ยอดสิงห์	ครู		
๑๕	นางสาวนิลบล เวบ้านแพ้ว	ครู		
๑๖	นางสาวพิมลพรรณ สว่างสิงขร	ครู		
๑๗	นางสาวปิณัฏฐา ปาม่วง	ครูผู้ช่วย		
๑๘	นางสาวสุภาวดี เนาวเรศ	ครูผู้ช่วย		

ข้อมูลพนักงานราชการ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายธนพิพัฒน์ บุญชูดีสกุล	พนักงานราชการ	
๒	นางสาวชนันชิตา ชวงศ์วัฒนา	พนักงานราชการ	
๓	นางสาวณัชชา วงศ์เรือง	พนักงานราชการ	
๔	นายสิริชัย ขวัญเรือน	พนักงานราชการ	
๕	นางสาวกรรติน์ ประกอบชาติ	พนักงานราชการ	
๖	นางสาวธิดารัตน์ วุฒิรัตน์	พนักงานราชการ	

ครูอัตราจ้าง/พนักงานธุรการ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นางสาวรัชชนก ปุยประเสริฐ	ครูอัตราจ้าง	
๒	นายอนุสรณ์ โลมปลา	ครูอัตราจ้าง	
๓	นางสาวจุฑารัตน์ จานชัยภูมิ	ครูอัตราจ้าง	
๔	นางสาวปณิดา ธนากรเลิศ	พนักงานธุรการ	



ลูกจ้างประจำ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายลอย จันทน์น้อย	พนักงานขับรถยนต์	
๒	นายประเสริฐ นิมิตต์	ครูฝึกอาชีพสงเคราะห์	
๓	นายสมโภชน์ เคชนพคุณ	ช่างปูน	
๔	นายสมนึก ร้อยแก้ว	ช่างปูน	
๕	นายชุมพล นิลสีอ่อน	พนักงานขับเครื่องจักรกลขนาดกลาง	
๖	นายเกษณ เนาวเรศ	ช่างปูน	

พี่เลี้ยงเด็กพิการ/นักรการ/คนครัว/ยาม

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นางละออ นิลสีอ่อน	คนครัว	
๒	นายนิทัศน์ ไกรศรีวรรณะ	ยาม	
๓	นางสาวจารุณี ทิมวัฒน์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	
๔	นางสาวมณฑิรา แซ่ไ้	พี่เลี้ยงเด็กพิการ (จ้างเหมา)	
๕	นายประมวล ใจยินดี	นักรการ	
๖	นางสาวสุรีย์ รอดเปีย	คนครัว (จ้างเหมา)	

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร ตำแหน่ง	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (จำนวน)	หมายเหตุ
ผู้บริหาร	๓	
ข้าราชการครู	๑๕	
พนักงานราชการ	๖	
ครูอัตราจ้าง	๓	
พนักงานธุรการ	๑	
ลูกจ้างประจำ	๖	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒	
นักรการภารโรง	๑	
ยาม	๑	
คนครัว	๒	
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (ผู้ช่วยครู)	๒	
รวม	๔๒	



วุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวนบุคลากร
ปริญญาโท	๕
ปริญญาตรี	๒๖
ต่ำกว่าปริญญาตรีและอื่น ๆ	๑๑
รวม	๔๒

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)	หมายเหตุ
บริหารการศึกษา	๓	มากกว่า ๔ ชั่วโมง	ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ
การศึกษาพิเศษ	๗	มากกว่า ๑๘ ชั่วโมง	ข้าราชการ, ครูอัตราจ้าง
ไทย	๒	มากกว่า ๑๘ ชั่วโมง	ข้าราชการ
*หุนหวกศึกษา	๒	มากกว่า ๑๘ ชั่วโมง	ครูอัตราจ้าง
คณิตศาสตร์	-	-	-
*การบัญชี	๑	มากกว่า ๑๘ ชั่วโมง	ข้าราชการ
*การเงิน	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-
*วิทยาศาสตร์	-	-	-
*วิทยาการคำนวณ	-	-	-
*คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	มากกว่า ๑๘ ชั่วโมง	ข้าราชการ, พนักงานราชการ
*เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	มากกว่า ๑๘ ชั่วโมง	พนักงานราชการ
ภาษาอังกฤษ	-	-	-
สังคมศึกษา	-	-	-
*รัฐศาสตร์	๒	มากกว่า ๑๘ ชั่วโมง	พนักงานราชการ
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-
*พลศึกษา	๑	มากกว่า ๑๘ ชั่วโมง	ข้าราชการ
ศิลปะ (ดนตรี นาฏศิลป์)	-	-	-
*ศิลปศึกษา	๑	มากกว่า ๑๘ ชั่วโมง	ข้าราชการ
*ศิลป์ไทย	๑	มากกว่า ๑๘ ชั่วโมง	ข้าราชการ
*ประติมากรรม	๑	มากกว่า ๑๘ ชั่วโมง	พนักงานราชการ
*ดนตรี/นาฏศิลป์	๑	มากกว่า ๑๘ ชั่วโมง	พนักงานราชการ
การงานอาชีพ	-	-	-
*คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	๑	มากกว่า ๑๘ ชั่วโมง	ข้าราชการ
รวมครูผู้สอน	๒๗		

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

๑. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

๑.๑ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๑๓ คน แยกเป็น เพศชาย ๖๕ คน หญิง ๔๘ คน

๒. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๒	๑	๓
อนุบาล ๒	๑	๒	๓	๕
รวม	๒	๔	๔	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๒	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๒	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๕	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๓	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๖	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๔	๘
รวม	๖	๒๔	๒๒	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๕	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๑	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๓	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๕	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๖	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๒	๙
รวม	๖	๓๗	๒๒	๕๙
รวมทั้งหมด	๑๔	๖๕	๔๘	๑๑๓

๒.๒ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน ๑๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๒

๒.๓ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน ๑๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๒

๒.๔ จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ -

๒.๕ จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๒

๒.๖ จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๐ คน คิดเป็นร้อยละ -

๒.๗ จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๒

๒.๘ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๐ คน คิดเป็นร้อยละ -

๒.๙ สถิติการขาดเรียน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ -



- ๒.๑๐ จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๐ คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๒.๑๑ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๑๒ อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๔
- ๒.๑๓ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๑๔ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๑๕ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๑๖ จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๑๗ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖๕
- ๒.๑๘ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตร สถานศึกษา ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๑๙ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายงานตามประเภทความพิการประจำปีการศึกษา : ๒๕๖๔

ที่	ประเภทความพิการ	อ.๑		อ.๒		ป.๑		ป.๒		ป.๓		ป.๔		ป.๕		ป.๖		ม.๑		ม.๒		ม.๓		ม.๔		ม.๕		ม.๖		รวม
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
๑	บกพร่องทางการเห็น	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๒	บกพร่องทางการได้ยิน	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๒	๑	๒	๕	๑	๐	๑	๓	๒	๔	๐	๐	๓	๐	๔	๒	๑	๒	๔	๓	๕	๒	๕๒
๓	บกพร่องทางสติปัญญา	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๑	๐	๒	๐	๑	๒	๑	๑	๒	๐	๒	๓	๓	๑	๓	๐	๔	๓	๑	๑	๒	๐	๓๗
๔	บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
๕	บกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒
๖	บกพร่องทางการพูดและภาษา	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
๗	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๘	ออทิสติก	๐	๐	๒	๑	๒	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๑	๐	๑	๐	๐	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔
๙	ความพิการซ้อน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๖
รวมทั้งหมด		๒	๑	๒	๓	๕	๒	๓	๒	๕	๕	๔	๓	๓	๖	๔	๔	๕	๕	๘	๑	๗	๓	๕	๕	๕	๖	๗	๒	๑๑๓

๑.๖ โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จัดการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. จัดการเรียนการสอนตามแนววอลดอร์ฟ เป็นเวลา ๘ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๒. จัดแยกเป็นกิจกรรม เป็นเวลา ๒๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ดังนี้
 - ๒.๑ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - ๒.๒ กิจกรรมเคลื่อนไหว
 - ๒.๓ กิจกรรมสร้างสรรค์
 - ๒.๔ กิจกรรมเสรี
 - ๒.๕ กิจกรรมกลางแจ้ง
 - ๒.๖ กิจกรรมเกมการศึกษา
 - ๒.๗ กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย
๓. ฝึกฟัง-ฝึกพูด เป็นเวลา ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน : ประถมศึกษา ป.1 – ป.3

สาระการเรียนรู้	ระดับชั้น					
	ป.1		ป.2		ป.3	
	รหัสวิชา	หน่วยกิต/ปี	รหัสวิชา	หน่วยกิต/ปี	รหัสวิชา	หน่วยกิต/ปี
วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	ท11101	5.0/200	ท12101	5.0/200	ท13101	5.0/200
คณิตศาสตร์	ค11101	5.0/200	ค12101	5.0/200	ค13101	5.0/200
วิทยาศาสตร์	ว11101	2.0/80	ว12101	2.0/80	ว13101	2.0/80
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	ว11102	1.0/40	ว12102	1.0/40	ว13102	1.0/40
สังคมศึกษา	ส11101	2.0/80	ส12101	2.0/80	ส13101	2.0/80
ประวัติศาสตร์	ส11102	1.0/40	ส12102	1.0/40	ส13102	1.0/40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ11101	2.0/80	พ12101	2.0/80	พ13101	2.0/80
ศิลปะพื้นฐาน	ศ11101	2.0/80	ศ12101	2.0/80	ศ13101	2.0/80
การงานอาชีพพื้นฐาน	ง11101	1.0/40	ง12101	1.0/40	ง13101	1.0/40
ภาษาต่างประเทศ	อ11101	1.0/40	อ12101	1.0/40	อ13101	1.0/40
รวมหน่วยกิต/เวลา		22.0/880		22.0/880		22.0/880
วิชาเพิ่มเติม						
ฝึกฟัง – พูด	ท11201	2.0/80	ท12201	2.0/80	ท13201	2.0/80
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ท11202	2.0/80	ท12202	2.0/80	ท13202	2.0/80
ดนตรีและนาฏศิลป์	ศ11201	2.0/80	ศ12201	2.0/80	ศ13201	2.0/80
ศิลปะเบื้องต้น	ศ11202	1.0/40	ศ12202	1.0/40	ศ13202	1.0/40
คหกรรมเบื้องต้น	ง11201	2.0/80	ง12201	2.0/80	ง13201	2.0/80
โครงการอาชีพเบื้องต้น	ง11202	2.0/80	ง12202	2.0/80	ง13202	2.0/80
รวมหน่วยกิต/เวลา		11.0/440		11.0/440		11.0/440
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว /โฮมรูม	ก11901	40	ก12901	40	ก13901	40
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	ก11902	40	ก12902	40	ก13902	40
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	ก11903	30	ก12903	30	ก13903	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	ก11904	10	ก12904	10	ก13904	10
รวมหน่วยกิต/เวลา		120		120		120
รวม		1,440		1,440		1,440
กิจกรรมเพิ่มเติม						
กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต	ก11905	2,240	ก12905	2,240	ก13905	2,240
รวมทั้งหมด		3,680		3,680		3,680

หมายเหตุ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปรับเป็นรายวิชาวิชาเพิ่มเติม จำนวน 4 รายวิชา
จำนวน 5 หน่วยกิต/สัปดาห์ คิดเป็น 200 ชั่วโมง/สัปดาห์



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง (ปี)	หน่วยกิต (ปี)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	880	22
ท11101	ภาษาไทย	200	5.0
ค11101	คณิตศาสตร์	200	5.0
ว11101	วิทยาศาสตร์	80	2.0
ว11102	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1.0
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0
ส11102	ประวัติศาสตร์	40	1.0
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2.0
ศ11101	ศิลปะพื้นฐาน	80	2.0
ง11101	การงานอาชีพพื้นฐาน	40	1.0
อ11101	ภาษาต่างประเทศ	40	1.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	440	11
ท11201	ฝึกฟัง – พูด 1	80	2.0
ท11202	ภาษามือเพื่อการสื่อสาร 1	80	2.0
ศ11201	ดนตรีและนาฏศิลป์ 1	80	2.0
ศ11202	ศิลปะเบื้องต้น 1	40	1.0
ง11201	คหกรรมเบื้องต้น 1	80	2.0
ง11202	โครงการอาชีพเบื้องต้น 1	80	2.0
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	
ก11901	แนะแนว/โฮมรูม	40	
ก11902	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้/ชุมนุม	40	
ก11903	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	
ก11904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
รวมจำนวนรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1,440	
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมเพิ่มเติม	2,240	
ก11905	กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต	2,240	
รวมจำนวนทั้งหมด		3,680	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง (ปี)	หน่วยกิต (ปี)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	880	22
ท12101	ภาษาไทย	200	5.0
ค12101	คณิตศาสตร์	200	5.0
ว12101	วิทยาศาสตร์	80	2.0
ว12102	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1.0
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0
ส12102	ประวัติศาสตร์	40	1.0
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2.0
ศ12101	ศิลปะพื้นฐาน	80	2.0
ง12101	การงานอาชีพพื้นฐาน	40	1.0
อ12101	ภาษาต่างประเทศ	40	1.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	440	11
ท12201	ฝึกฟัง – พูด 2	80	2.0
ท12202	ภาษามือเพื่อการสื่อสาร 2	80	2.0
ศ12201	ดนตรีและนาฏศิลป์ 2	80	2.0
ศ12202	ศิลปะเบื้องต้น 2	40	1.0
ง12201	คหกรรมเบื้องต้น 2	80	2.0
ง12202	โครงการอาชีพเบื้องต้น 2	80	2.0
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	
ก12901	แนะแนว/โฮมรูม	40	
ก12902	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้/ชุมนุม	40	
ก12903	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	
ก12904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
รวมจำนวนรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1,440	
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมเพิ่มเติม	2,240	
ก12905	กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต	2,240	
รวมจำนวนทั้งหมด		3,680	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง (ปี)	หน่วยกิต (ปี)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	840	22
ท13101	ภาษาไทย	200	5.0
ค13101	คณิตศาสตร์	200	5.0
ว13101	วิทยาศาสตร์	80	2.0
ว13102	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1.0
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0
ส13102	ประวัติศาสตร์	40	1.0
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2.0
ศ13101	ศิลปะพื้นฐาน	80	2.0
ง13101	การงานอาชีพพื้นฐาน	40	1.0
อ13101	ภาษาต่างประเทศ	40	1.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	440	11
ท13201	ฝึกฟัง – พูด 3	80	2.0
ท13202	ภาษามือเพื่อการสื่อสาร 3	80	2.0
ศ13201	ดนตรีและนาฏศิลป์ 3	80	2.0
ศ13202	ศิลปะเบื้องต้น 3	40	1.0
ง13201	คหกรรมเบื้องต้น 3	80	2.0
ง13202	โครงการอาชีพเบื้องต้น 3	80	2.0
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	
ก13901	แนะแนว/โฮมรูม	40	
ก13902	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้/ชุมนุม	40	
ก13903	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	
ก13904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
รวมจำนวนรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1,440	
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมเพิ่มเติม	2,240	
ก13905	กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต	2,240	
รวมจำนวนทั้งหมด		3,680	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน : ประถมศึกษา ป.4 – ป.6

สาระการเรียนรู้	ระดับชั้น					
	ป.4		ป.5		ป.6	
	รหัสวิชา	หน่วยกิต/ปี	รหัสวิชา	หน่วยกิต/ปี	รหัสวิชา	หน่วยกิต/ปี
วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	ท14101	4.0/160	ท15101	4.0/160	ท16101	4.0/160
คณิตศาสตร์	ค14101	4.0/160	ค15101	4.0/160	ค16101	4.0/160
วิทยาศาสตร์	ว14101	2.0/80	ว15101	2.0/80	ว16101	2.0/80
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	ว14102	1.0/40	ว15102	1.0/40	ว16102	1.0/40
สังคมศึกษา	ส14101	2.0/80	ส15101	2.0/80	ส16101	2.0/80
ประวัติศาสตร์	ส14102	1.0/40	ส15102	1.0/40	ส16102	1.0/40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ14101	2.0/80	พ15101	2.0/80	พ16101	2.0/80
ศิลปะพื้นฐาน	ศ14101	2.0/80	ศ15101	2.0/80	ศ16101	2.0/80
การงานอาชีพพื้นฐาน	ง14101	2.0/80	ง15101	2.0/80	ง16101	2.0/80
ภาษาต่างประเทศ	อ14101	2.0/80	อ15101	2.0/80	อ16101	2.0/80
รวมหน่วยกิต/เวลา		22.0/880		22.0/880		22.0/880
วิชาเพิ่มเติม						
ฝึกฟัง – พูด	ท14201	2.0/80	ท15201	2.0/80	ท16201	2.0/80
ภาษามือเพื่อการสื่อสาร	ท14202	2.0/80	ท15202	2.0/80	ท16202	2.0/80
ดนตรีและนาฏศิลป์	ศ14201	1.0/40	ศ15201	1.0/40	ศ16201	1.0/40
คหกรรมเบื้องต้น	ง14201	2.0/80	ง15201	2.0/80	ง16201	2.0/80
เกษตรเบื้องต้น	ง14202	2.0/80	ง15202	2.0/80	ง16202	2.0/80
โครงการอาชีพเบื้องต้น	ง14203	2.0/80	ง15203	2.0/80	ง16203	2.0/80
รวมหน่วยกิต/เวลา		11.0/440		11.0/440		11.0/440
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว /โฮมรูม	ก14901	40	ก15901	40	ก16901	40
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	ก14902	40	ก15902	40	ก16902	40
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	ก14903	30	ก15903	30	ก16903	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	ก14904	10	ก15904	10	ก16904	10
รวมหน่วยกิต/เวลา		120		120		120
รวม		1,440		1,440		1,440
กิจกรรมเพิ่มเติม						
กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต	ก14905	2,240	ก15905	2,240	ก16905	2,240
รวมทั้งหมด		3,680		3,680		3,680

หมายเหตุ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปรับเป็นรายวิชาวิชาเพิ่มเติม จำนวน 4 รายวิชา
จำนวน 5 หน่วยกิต/สัปดาห์ คิดเป็น 200 ชั่วโมง/สัปดาห์



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง (ปี)	หน่วยกิต (ปี)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	880	22
ท14101	ภาษาไทย	160	4.0
ค14101	คณิตศาสตร์	160	4.0
ว14101	วิทยาศาสตร์	80	2.0
ว14102	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1.0
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0
ส14102	ประวัติศาสตร์	40	1.0
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2.0
ศ14101	ศิลปะพื้นฐาน	80	2.0
ง14101	การงานอาชีพพื้นฐาน	80	2.0
อ14101	ภาษาต่างประเทศ	80	2.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	440	11
ท14201	ฝึกฟัง – พูด 4	80	2.0
ท14202	ภาษามือเพื่อการสื่อสาร 4	80	2.0
ศ14201	ดนตรีและนาฏศิลป์ 4	40	1.0
ง14201	คหกรรมเบื้องต้น 4	80	2.0
ง14202	เกษตรเบื้องต้น 1	80	2.0
ง14203	โครงการอาชีพเบื้องต้น 4	80	2.0
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	
ก14901	แนะแนว/โฮมรูม	40	
ก14902	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้/ชุมนุม	40	
ก14903	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	
ก14904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
รวมจำนวนรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1,440	
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมเพิ่มเติม	2,240	
ก14905	กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต	2,240	
รวมจำนวนทั้งหมด		3,680	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง (ปี)	หน่วยกิต (ปี)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	880	22
ท15101	ภาษาไทย	160	4.0
ค15101	คณิตศาสตร์	160	4.0
ว15101	วิทยาศาสตร์	80	2.0
ว15102	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1.0
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0
ส15102	ประวัติศาสตร์	40	1.0
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2.0
ศ15101	ศิลปะพื้นฐาน	80	2.0
ง15101	การงานอาชีพพื้นฐาน	80	2.0
อ15101	ภาษาต่างประเทศ	80	2.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	440	11
ท15201	ฝึกฟัง – พูด 5	80	2.0
ท15202	ภาษามือเพื่อการสื่อสาร 5	80	2.0
ศ15201	ดนตรีและนาฏศิลป์ 5	40	1.0
ง15201	คหกรรมเบื้องต้น 5	80	2.0
ง15202	เกษตรเบื้องต้น 2	80	2.0
ง15203	โครงการอาชีพเบื้องต้น 5	80	2.0
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	
ก15901	แนะแนว/โฮมรูม	40	
ก15902	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้/ชุมนุม	40	
ก15903	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	
ก15904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
รวมจำนวนรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1,440	
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมเพิ่มเติม	2,240	
ก15905	กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต	2,240	
รวมจำนวนทั้งหมด		3,680	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง (ปี)	หน่วยกิต (ปี)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	880	22
ท16101	ภาษาไทย	160	4.0
ค16101	คณิตศาสตร์	160	4.0
ว16101	วิทยาศาสตร์	80	2.0
ว16102	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1.0
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0
ส16102	ประวัติศาสตร์	40	1.0
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2.0
ศ16101	ศิลปะพื้นฐาน	80	2.0
ง16101	การงานอาชีพพื้นฐาน	80	2.0
อ16101	ภาษาต่างประเทศ	80	2.0
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	440	11
ท16201	ฝึกฟัง – พูด 6	80	2.0
ท16202	ภาษามือเพื่อการสื่อสาร 6	80	2.0
ศ16201	ดนตรีและนาฏศิลป์ 6	40	1.0
ง16201	คหกรรมเบื้องต้น 6	80	2.0
ง16202	เกษตรเบื้องต้น 3	80	2.0
ง16203	โครงการอาชีพเบื้องต้น 6	80	2.0
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	
ก16901	แนะแนว/โฮมรูม	40	
ก16902	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้/ชุมนุม	40	
ก16903	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	
ก16904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
รวมจำนวนรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1,440	
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมเพิ่มเติม	2,240	
ก16905	กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต	2,240	
รวมจำนวนทั้งหมด		3,680	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างเวลาเรียน : มัธยมศึกษาตอนต้น

สาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 1				มัธยมศึกษาปีที่ 2				มัธยมศึกษาปีที่ 3			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	รหัสวิชา	นก/เวลา	รหัสวิชา	นก/เวลา	รหัสวิชา	นก/เวลา	รหัสวิชา	นก/เวลา	รหัสวิชา	นก/เวลา	รหัสวิชา	นก/เวลา
วิชาพื้นฐาน												
ภาษาไทย	ท21101	1.5/60	ท21102	1.5/60	ท22101	1.5/60	ท22102	1.5/60	ท23101	1.5/60	ท23102	1.5/60
คณิตศาสตร์	ค21101	1.5/60	ค21102	1.5/60	ค22101	1.5/60	ค22102	1.5/60	ค23101	1.5/60	ค23102	1.5/60
วิทยาศาสตร์	ว21101	1.5/60	ว21103	1.5/60	ว22101	1.5/60	ว22103	1.5/60	ว23101	1.5/60	ว23103	1.5/60
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	ว21102	0.5/20	ว21104	0.5/20	ว22102	0.5/20	ว22104	0.5/20	ว23102	0.5/20	ว23104	0.5/20
สังคมศึกษาฯ	ส21101	1.5/60	ส21103	1.5/60	ส22101	1.5/60	ส22103	1.5/60	ส23101	1.5/60	ส23103	1.5/60
ประวัติศาสตร์	ส21102	0.5/20	ส21104	0.5/20	ส22102	0.5/20	ส22104	0.5/20	ส23102	0.5/20	ส23104	0.5/20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ21101	0.5/20	พ21103	0.5/20	พ22101	0.5/20	พ22103	0.5/20	พ23101	0.5/20	พ23103	0.5/20
	พ21102	0.5/20	พ21104	0.5/20	พ22102	0.5/20	พ22104	0.5/20	พ23102	0.5/20	พ23104	0.5/20
ศิลปะ	ศ21101	0.5/20	ศ21103	0.5/20	ศ22101	0.5/20	ศ22103	0.5/20	ศ23101	0.5/20	ศ23103	0.5/20
	ศ21102	0.5/20	ศ21104	0.5/20	ศ22102	0.5/20	ศ22104	0.5/20	ศ23102	0.5/20	ศ23104	0.5/20
การงานอาชีพ	ง21101	1.0/40	ง21102	1.0/40	ง22101	1.0/40	ง22102	1.0/40	ง23101	1.0/40	ง23102	1.0/40
ภาษาต่างประเทศ	อ21101	1.5/60	อ21102	1.5/60	อ22101	1.5/60	อ22102	1.5/60	อ23101	1.5/60	อ23102	1.5/60
รวม		11.5/460		11.5/460		11.5/460		11.5/460		11.5/460		11.5/460
วิชาเพิ่มเติม												
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ท21201	1.0/40	ท21202	1.0/40	ท22201	1.0/40	ท22202	1.0/40	ท23201	1.0/40	ท23202	1.0/40
จิตรกรรม	ศ20201	1.0/40	ศ20202	1.0/40	ศ20203	1.0/40	ศ20204	1.0/40	ศ20205	1.0/40	ศ20206	1.0/40
โครงการอาชีพเบื้องต้น	ง21201	1.0/40	ง21202	1.0/40	ง22201	1.0/40	ง22202	1.0/40	ง23201	1.0/40	ง23202	1.0/40
การงานอาชีพ	ง20201	1.5/60	ง20202	1.5/60	ง20203	1.5/60	ง20204	1.5/60	ง20205	1.5/60	ง20206	1.5/60
รวม		4.5/180		4.5/180		4.5/180		4.5/180		4.5/180		4.5/180
รวมหน่วยกิต/เวลา		16.0/640		16.0/640		16.0/640		16.0/640		16.0/640		16.0/640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
แนะแนว	ก21901	20	ก21906	20	ก22901	20	ก22906	20	ก23901	20	ก23906	20
ส่งเสริมการเรียนรู้	ก21902	20	ก21907	20	ก22902	20	ก22907	20	ก23902	20	ก23907	20
ลูกเสือ เนตรนารี	ก21903	10	ก21908	10	ก22903	10	ก22908	10	ก23903	10	ก23908	10
เพื่อสังคมและสาธารณะ	ก21904	10	ก21909	10	ก22904	10	ก22909	10	ก23904	10	ก23909	10
รวมหน่วยกิต/เวลา		60		60		60		60		60		60
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		700		700		700		700		700		700
กิจกรรมเพิ่มเติม												
ทักษะการดำรงชีวิต	ก21905	1,120	ก21910	1,120	ก22905	1,120	ก22910	1,120	ก23905	1,120	ก23910	1,120
รวมกิจกรรม		1,120		1,120		1,120		1,120		1,120		1,120
รวมทั้งหมด		1,820		1,820		1,820		1,820		1,820		1,820

หมายเหตุ รายวิชาเพิ่มเติม การงานอาชีพ แบ่งเป็น จำนวน 6 รายวิชา

โดยสลับสอนแต่ละรายวิชาของแต่ละภาคเรียนและระดับชั้น ดังนี้

1.1) ง20201 การงานอาชีพ (เกษตร) 1.2) ง20202 การงานอาชีพ (เครื่องดื่ม)

1.3) ง20203 การงานอาชีพ (เบเกอรี่) 1.4) ง20204 การงานอาชีพ (ประติมากรรม)

1.5) ง20205 การงานอาชีพ (เสริมสวย) 1.6) ง20206 การงานอาชีพ (งานช่าง/คอมพิวเตอร์)



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
ระดับมัธยมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ ชั่วโมง				หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท21101	ภาษาไทย	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว21103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว21102	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	0.5	20	ว21104	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	0.5	20
ส21101	สังคมศึกษาฯ	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษาฯ	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา	0.5	20	พ21103	สุขศึกษา	0.5	20
พ21102	พลศึกษา	0.5	20	พ21104	พลศึกษา	0.5	20
ศ21101	ศิลปะ	0.5	20	ศ21103	ศิลปะ	0.5	20
ศ21102	นาฏศิลป์	0.5	20	ศ21104	นาฏศิลป์	0.5	20
ง21101	การงานอาชีพ	1.0	40	ง21102	การงานอาชีพ	1.0	40
อ21101	ภาษาต่างประเทศ	1.5	60	อ21102	ภาษาต่างประเทศ	1.5	60
รวม		11.5	460	รวม		11.5	460
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท21201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	1.0	4.0	ท21202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
ศ20201	จิตรกรรม 1	1.0	40	ศ20202	จิตรกรรม 2	1.0	40
ง21201	โครงการอาชีพเบื้องต้น	1.0	4.0	ง21202	โครงการอาชีพเบื้องต้น	1.0	40
ง20201	การงานอาชีพ 1 (เกษตร)	1.5	60	ง20202	การงานอาชีพ 2 (เครื่องดื่ม)	1.5	60
รวม		4.5	180	รวม		4.5	180
รวมจำนวนหน่วยกิตพื้นฐาน/เพิ่มเติม		16.0	640	รวมจำนวนหน่วยกิตพื้นฐาน/เพิ่มเติม		16.0	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก21901	แนะแนว		20	ก21906	แนะแนว		20
ก21902	ส่งเสริมการเรียนรู้/ชุมนุม		20	ก21907	ส่งเสริมการเรียนรู้/ชุมนุม		20
ก21903	ลูกเสือ/เนตรนารี		10	ก21908	ลูกเสือ/เนตรนารี		10
ก21904	เพื่อสังคมและสาธารณฯ		10	ก21909	เพื่อสังคมและสาธารณฯ		10
รวมรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			700	รวมรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			700
กิจกรรมเพิ่มเติม				กิจกรรมเพิ่มเติม			
ก21905	กิจกรรมทักษะดำรงชีวิต		1,120	ก21910	กิจกรรมทักษะดำรงชีวิต		1,120
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค			1,820	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค			1,820



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
ระดับมัธยมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ ชั่วโมง				หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท22101	ภาษาไทย	1.5	60	ท22102	ภาษาไทย	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว22103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว22102	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	0.5	20	ว22104	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	0.5	20
ส22101	สังคมศึกษาฯ	1.5	60	ส22103	สังคมศึกษาฯ	1.5	60
ส22102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส22104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา	0.5	20	พ22103	สุขศึกษา	0.5	20
พ22102	พลศึกษา	0.5	20	พ22104	พลศึกษา	0.5	20
ศ22101	ศิลปะ	0.5	20	ศ22103	ศิลปะ	0.5	20
ศ22102	นาฏศิลป์	0.5	20	ศ22104	นาฏศิลป์	0.5	20
ง22101	การงานอาชีพ	1.0	40	ง22102	การงานอาชีพ	1.0	40
อ22101	ภาษาต่างประเทศ	1.5	60	อ22102	ภาษาต่างประเทศ	1.5	60
รวม		11.5	460	รวม		11.5	460
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท22201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	1.0	40	ท22202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
ศ20203	จิตรกรรม 3	1.0	40	ศ20204	จิตรกรรม 4	1.0	40
ง22201	โครงการอาชีพเบื้องต้น	1.0	40	ง22202	โครงการอาชีพเบื้องต้น	1.0	40
ง20203	การงานอาชีพ 3 (เบเกอรี่)	1.5	60	ง20204	การงานอาชีพ 4 (ประติมากรรม)	1.5	60
รวม		4.5	180	รวม		4.5	180
รวมจำนวนหน่วยกิตพื้นฐาน/เพิ่มเติม		16.0	640	รวมจำนวนหน่วยกิตพื้นฐาน/เพิ่มเติม		16.0	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก22901	แนะแนว		20	ก22906	แนะแนว		20
ก22902	ส่งเสริมการเรียนรู้/ชุมนุม		20	ก22907	ส่งเสริมการเรียนรู้/ชุมนุม		20
ก22903	ลูกเสือ/เนตรนารี		10	ก22908	ลูกเสือ/เนตรนารี		10
ก22904	เพื่อสังคมและสาธารณฯ		10	ก22909	เพื่อสังคมและสาธารณฯ		10
รวมรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			700	รวมรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			700
กิจกรรมเพิ่มเติม				กิจกรรมเพิ่มเติม			
ก22905	กิจกรรมทักษะดำรงชีวิต		1,120	ก22910	กิจกรรมทักษะดำรงชีวิต		1,120
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค			1,820	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค			1,820



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
ระดับมัธยมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/	ชั่วโมง			หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท23101	ภาษาไทย	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว23103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว23102	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	0.5	20	ว23104	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	0.5	20
ส23101	สังคมศึกษาฯ	1.5	60	ส23103	สังคมศึกษาฯ	1.5	60
ส23102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส23104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา	0.5	20	พ23103	สุขศึกษา	0.5	20
พ23102	พลศึกษา	0.5	20	พ23104	พลศึกษา	0.5	20
ศ23101	ศิลปะ	0.5	20	ศ23103	ศิลปะ	0.5	20
ศ23102	นาฏศิลป์	0.5	20	ศ23104	นาฏศิลป์	0.5	20
ง23101	การงานอาชีพ	1.0	40	ง23101	การงานอาชีพ	1.0	40
อ23101	ภาษาต่างประเทศ	1.5	60	อ23102	ภาษาต่างประเทศ	1.5	60
รวม		11.5	460	รวม		11.5	460
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท23201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	1.0	40	ท23202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
ศ20205	จิตรกรรม 5	1.0	40	ศ20206	จิตรกรรม 6	1.0	40
ง23201	โครงการอาชีพเบื้องต้น	1.0	40	ง23202	โครงการอาชีพเบื้องต้น	1.0	40
ง20205	การานอาชีพ 5 (เสริมสวย)	1.5	60	ง20206	การานอาชีพ 6 (งานคอม)	1.5	60
รวม		4.5	180	รวม		4.5	180
รวมจำนวนหน่วยกิตพื้นฐาน/เพิ่มเติม		16.0	640	รวมจำนวนหน่วยกิตพื้นฐาน/เพิ่มเติม		16.0	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก23901	แนะแนว	20		ก23906	แนะแนว	20	
ก23902	ส่งเสริมการเรียนรู้/ชุมนุม	20		ก23907	ส่งเสริมการเรียนรู้/ชุมนุม	20	
ก23903	ลูกเสือ/เนตรนารี	10		ก23908	ลูกเสือ/เนตรนารี	10	
ก23904	เพื่อสังคมและสาธารณฯ	10		ก23909	เพื่อสังคมและสาธารณฯ	10	
รวมรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			700	รวมรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			700
กิจกรรมเพิ่มเติม				กิจกรรมเพิ่มเติม			
ก23905	กิจกรรมทักษะดำรงชีวิต	1,120		ก23910	กิจกรรมทักษะดำรงชีวิต	1,120	
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค			1,820	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค			1,820



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงสร้างเวลาเรียน : มัธยมศึกษาตอนปลาย

สาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4				มัธยมศึกษาปีที่ 5				มัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	รหัสวิชา	นก/เวลา	รหัสวิชา	นก/เวลา	รหัสวิชา	นก/เวลา	รหัสวิชา	นก/เวลา	รหัสวิชา	นก/เวลา	รหัสวิชา	นก/เวลา
วิชาพื้นฐาน												
ภาษาไทย	ท31101	1.0/40	ท31102	1.0/40	ท32101	1.0/40	ท32102	1.0/40	ท33101	1.0/40	ท33102	1.0/40
คณิตศาสตร์	ค31101	1.0/40	ค31102	1.0/40	ค32101	1.0/40	ค32102	1.0/40	ค33101	1.0/40	ค33102	1.0/40
วิทยาศาสตร์	ว31101	1.0/40	ว31103	1.0/40	ว32101	1.0/40	ว32103	1.0/40	ว33101	1.0/40	ว33103	1.0/40
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	ว31102	1.0/40	-	-	ว32102	1.0/40	-	-	ว33102	1.0/40	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	ส31101	1.0/40	ส31103	1.0/40	ส32101	1.0/40	ส32103	1.0/40	ส33101	1.0/40	ส33103	1.0/40
ประวัติศาสตร์	ส31102	0.5/20	ส31104	0.5/20	ส32102	0.5/20	-	-	ส33102	0.5/20	-	-
สุขศึกษา	พ31101	0.5/20	พ31102	0.5/20	พ32101	0.5/20	พ32102	0.5/20	พ33101	0.5/20	พ33102	0.5/20
ศิลปะ	ศ31101	0.5/20	ศ31102	0.5/20	ศ32101	0.5/20	ศ32102	0.5/20	ศ33101	0.5/20	ศ33102	0.5/20
การงานอาชีพ	-	-	ง31101	1.0/40	-	-	ง32101	1.0/40	-	-	ง33101	1.0/40
ภาษาต่างประเทศ	อ31101	1.0/40	อ31102	1.0/40	อ32101	1.0/40	อ32102	1.0/40	อ33101	1.0/40	อ33102	1.0/40
รวม		7.5/300		7.5/300		7.5/300		7.0/280		7.5/300		7.0/280
วิชาเพิ่มเติม												
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ท31201	1.0/40	ท31202	1.0/40	ท32201	1.0/40	ท32202	1.0/40	ท33201	1.0/40	ท33202	1.0/40
พลศึกษา	พ31201	0.5/20	พ31202	0.5/20	พ32201	0.5/20	พ32202	0.5/20	พ33201	0.5/20	พ33202	0.5/20
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	ส32201	0.5/20	-	-	ส33201	0.5/20
นาฏศิลป์	ศ31201	0.5/20	ศ31202	0.5/20	ศ32201	0.5/20	ศ32202	0.5/20	ศ33201	0.5/20	ศ33202	0.5/20
จิตรกรรม	ศ30201	1.5/60	ศ30203	1.5/60	ศ30205	1.5/60	ศ30207	1.5/60	ศ30209	1.5/60	ศ30211	1.5/60
ศิลปะเพิ่มเติม	ศ30202	1.0/40	ศ30204	1.0/40	ศ30206	1.0/40	ศ30208	1.0/40	ศ30210	1.0/40	ศ30212	1.0/40
โครงการอาชีพเบื้องต้น	ง31201	1.0/40	ง31202	1.0/40	ง32201	1.0/40	ง32202	1.0/40	ง33201	1.0/40	ง33202	1.0/40
การงานอาชีพ	ง30202	3.0/120	ง30201	3.0/120	ง30204	3.0/120	ง30203	3.0/120	ง30206	3.0/120	ง30205	3.0/120
รวม		8.5/340		8.5/340		8.5/340		9.0/360		6.5/260		9.0/360
รวมหน่วยกิต/เวลา		16.0/640		16.0/640		16.0/640		16.0/640		16.0/640		16.0/640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
แนะแนว	ก31901	20	ก31906	20	ก32901	20	ก32906	20	ก33901	20	ก33906	20
ส่งเสริมการเรียนรู้	ก31902	20	ก31907	20	ก32902	20	ก32907	20	ก33902	20	ก33907	20
เพื่อสังคมและสาธารณะ	ก31904	20	ก31909	20	ก32904	20	ก32909	20	ก33904	20	ก33909	20
รวมหน่วยกิต/เวลา		60		60		60		60		60		60
รวม		700		700		700		700		700		700
กิจกรรมเพิ่มเติม												
ทักษะการดำรงชีวิต	ก31905	1,120	ก31910	1,120	ก32905	1,120	ก32910	1,120	ก33905	1,120	ก33910	1,120
รวมกิจกรรม		1,120		1,120		1,120		1,120		1,120		1,120
รวมทั้งหมด		1,820		1,820		1,820		1,820		1,820		1,820

หมายเหตุ รายวิชาเพิ่มเติม การงานอาชีพ แบ่งเป็น จำนวน 6 รายวิชา

โดยสลับสอนแต่ละรายวิชาของแต่ละภาคเรียนและระดับชั้น ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1.1) ง30201 การงานอาชีพ (เกษตร) | 1.2) ง30202 การงานอาชีพ (เครื่องดื่ม) |
| 1.3) ง30203 การงานอาชีพ (เบเกอรี่) | 1.4) ง30204 การงานอาชีพ (ประดิษฐ์กรรม) |
| 1.5) ง30205 การงานอาชีพ (เสริมสวย) | 1.6) ง30206 การงานอาชีพ (งานช่าง/คอมพิวเตอร์) |



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
ระดับมัธยมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง				หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท31101	ภาษาไทย	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์	1.0	40	ว31103	วิทยาศาสตร์	1.0	40
ว31102	วิทยาศาสตร์ (คอม)	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	1.0	40	ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา	0.5	20
พ31101	สุขศึกษา	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ	0.5	20	ง31101	การงานอาชีพฯ	1.0	40
อ31101	ภาษาต่างประเทศ	1.0	40	อ31102	ภาษาต่างประเทศ	1.0	40
รวม		7.5	300	รวม		7.5	300
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท31201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	1.0	40	ท31202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
พ31201	พลศึกษา	0.5	20	พ31202	พลศึกษา	0.5	20
ศ31201	นาฏศิลป์	0.5	20	ศ31202	นาฏศิลป์	0.5	20
ศ30201	จิตรกรรม 7	1.5	60	ศ30203	จิตรกรรม 8	1.5	60
ศ30202	ศิลปะเพิ่มเติม 1	1.0	40	ศ30204	ศิลปะเพิ่มเติม 2	1.0	40
ง31201	โครงการอาชีพเบื้องต้น	1.0	40	ง31202	โครงการอาชีพเบื้องต้น	1.0	40
ง30202	การงานอาชีพ (เครื่องดื่ม)	3.0	120	ง30201	การงานอาชีพ (เกษตร)	3.0	120
รวม		8.5	340	รวม		8.5	340
รวมจำนวนหน่วยกิตพื้นฐาน/เพิ่มเติม		16.0	640	รวมจำนวนหน่วยกิตพื้นฐาน/เพิ่มเติม		16.0	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก31901	แนะแนว	20		ก31906	แนะแนว	20	
ก31902	ส่งเสริมการเรียนรู้/ชุมนุม	20		ก31907	ส่งเสริมการเรียนรู้/ชุมนุม	20	
ก31904	เพื่อสังคมและสาธารณฯ	20		ก31909	เพื่อสังคมและสาธารณฯ	20	
รวมรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			700	รวมรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			700
กิจกรรมเพิ่มเติม				กิจกรรมเพิ่มเติม			
ก31905	กิจกรรมทักษะดำรงชีวิต		1,120	ก31910	กิจกรรมทักษะดำรงชีวิต		1,120
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค			1,820	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค			1,820

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์



ระดับมัธยมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง				หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท32101	ภาษาไทย	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์	1.0	40	ว32103	วิทยาศาสตร์	1.0	40
ว32102	วิทยาการคำนวณ (คอม)	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	1.0	40
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	1.0	40				
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา	0.5	20
พ32101	สุขศึกษา	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ	0.5	20	ง32101	การงานอาชีพฯ	1.0	40
อ32101	ภาษาต่างประเทศ	1.0	40	อ32102	ภาษาต่างประเทศ	1.0	40
รวม		7.5	300	รวม		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท32201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	1.0	40	ท32202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
พ32201	พลศึกษา	0.5	20	พ32202	พลศึกษา	0.5	20
				ส32201	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
ศ32201	นาฏศิลป์	0.5	20	ศ32202	นาฏศิลป์	0.5	20
ศ30205	จิตรกรรม 9	1.5	60	ศ30207	จิตรกรรม 10	1.5	60
ศ30206	ศิลปะเพิ่มเติม 3	1.0	40	ศ30208	ศิลปะเพิ่มเติม 4	1.0	40
ง32201	โครงการอาชีพเบื้องต้น	1.0	40	ง32202	โครงการอาชีพเบื้องต้น	1.0	40
ง30204	การงานอาชีพ (ประติมากรรม)	3.0	120	ง30203	การงานอาชีพ (เบเกอรี่)	3.0	120
รวม		8.5	340	รวม		9.0	360
รวมจำนวนหน่วยกิตพื้นฐาน/เพิ่มเติม		16.0	640	รวมจำนวนหน่วยกิตพื้นฐาน/เพิ่มเติม		16.0	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก32901	แนะแนว		20	ก32906	แนะแนว		20
ก32902	ส่งเสริมการเรียนรู้/ชุมนุม		20	ก32907	ส่งเสริมการเรียนรู้/ชุมนุม		20
ก32904	เพื่อสังคมและสาธารณฯ		20	ก32909	เพื่อสังคมและสาธารณฯ		20
รวมรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			700	รวมรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			700
กิจกรรมเพิ่มเติม				กิจกรรมเพิ่มเติม			
ก32905	กิจกรรมทักษะดำรงชีวิต		1,120	ก32910	กิจกรรมทักษะดำรงชีวิต		1,120
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค			1,820	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค			1,820



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
ระดับมัธยมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ ชั่วโมง				หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท33101	ภาษาไทย	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว33101	วิทยาศาสตร์	1.0	40	ว33103	วิทยาศาสตร์	1.0	40
ว33102	วิทยาการคำนวณ (คอม)	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	1.0	40				
ส33102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	พ33102	สุขศึกษา	0.5	20
พ33101	สุขศึกษา	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ	0.5	20	ง33101	การงานอาชีพฯ	1.0	40
อ33101	ภาษาต่างประเทศ	1.0	40	อ33102	ภาษาต่างประเทศ	1.0	40
รวม		7.5	300	รวม		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท33201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	1.0	40	ท33202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
พ33201	พลศึกษา	0.5	20	พ33202	พลศึกษา	0.5	20
				ส33201	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
ศ33201	นาฏศิลป์	0.5	20	ศ33202	นาฏศิลป์	0.5	20
ศ30209	จิตรกรรม 11	1.5	60	ศ30211	จิตรกรรม 12	1.5	60
ศ30210	ศิลปะเพิ่มเติม 5	1.0	40	ศ30212	ศิลปะเพิ่มเติม 6	1.0	40
ง33201	โครงการอาชีพเบื้องต้น	1.0	40	ง33202	โครงการอาชีพเบื้องต้น	1.0	40
ง30206	การงานอาชีพ (คอมฯ)	3.0	120	ง30205	การงานอาชีพ (เสริมสวย)	3.0	120
รวม		8.5	340	รวม		9.0	360
รวมจำนวนหน่วยกิตพื้นฐาน/เพิ่มเติม		16.0	640	รวมจำนวนหน่วยกิตพื้นฐาน/เพิ่มเติม		16.0	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก33901	แนะแนว		20	ก33906	แนะแนว		20
ก33902	ส่งเสริมการเรียนรู้/ชุมนุม		20	ก33907	ส่งเสริมการเรียนรู้/ชุมนุม		20
ก33904	เพื่อสังคมและสาธารณฯ		20	ก33909	เพื่อสังคมและสาธารณฯ		20
รวมรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			700	รวมรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			700
กิจกรรมเพิ่มเติม				กิจกรรมเพิ่มเติม			
ก33905	กิจกรรมทักษะดำรงชีวิต		1,120	ก33910	กิจกรรมทักษะดำรงชีวิต		1,120
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค			1,820	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค			1,820



๑.๗ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

สรุปผลการพัฒนา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่	ระดับชั้น	พัฒนาการทางด้าน				ค่าเฉลี่ย	สรุปผล การพัฒนา
		ร่างกาย	อารมณ์- จิตใจ	สังคม	สติปัญญา		
๑	อนุบาล ๑	๓	๓	๓	๓	๓	ดี
๒	อนุบาล ๒	๓	๒	๓	๒	๓	ดี

หมายเหตุ คะแนนพัฒนาการ

ระดับ ๓ คือ ดี

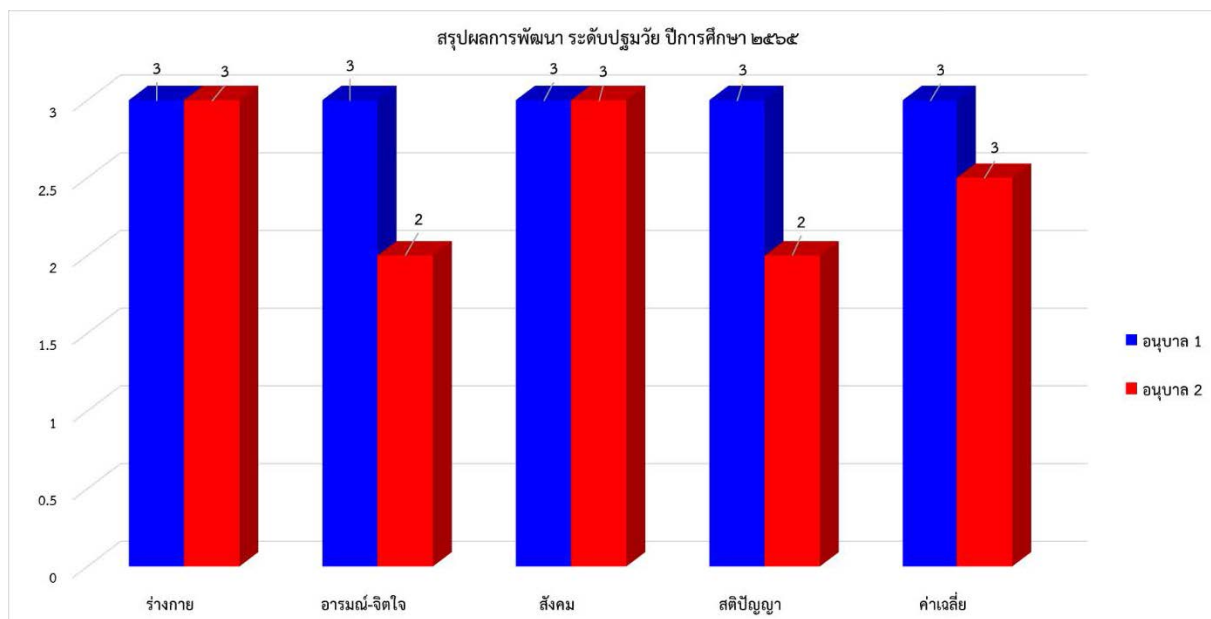
หมายถึงสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ดี

ระดับ ๒ คือ พอใช้

หมายถึงสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

ระดับ ๑ คือ ปรับปรุง

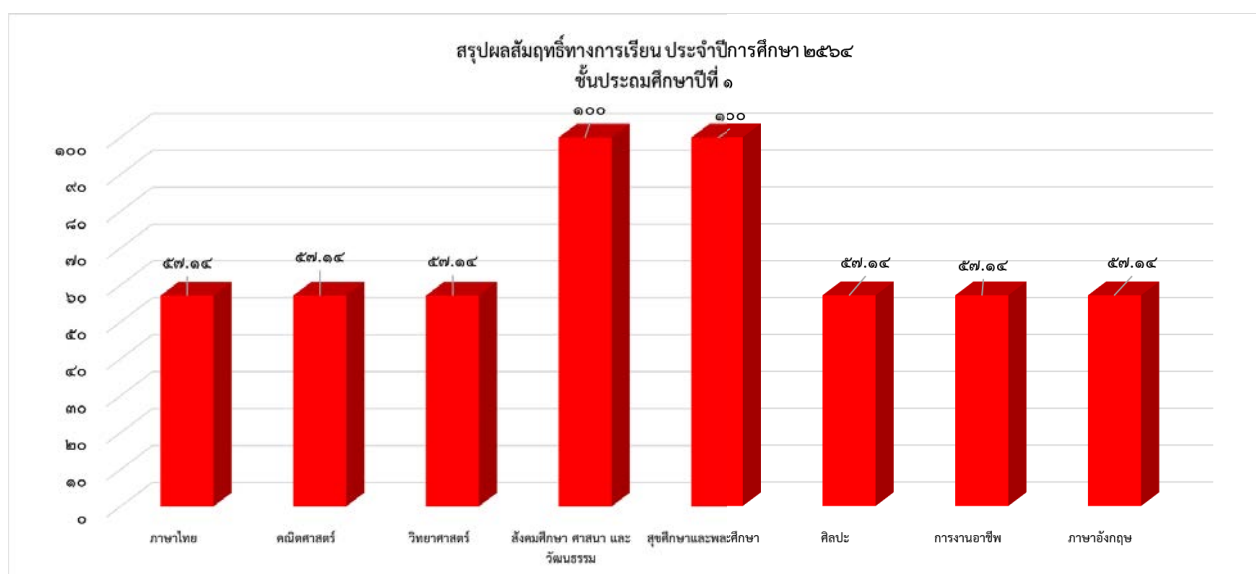
หมายถึงสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ดีโดยมีครูช่วยเหลือ





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

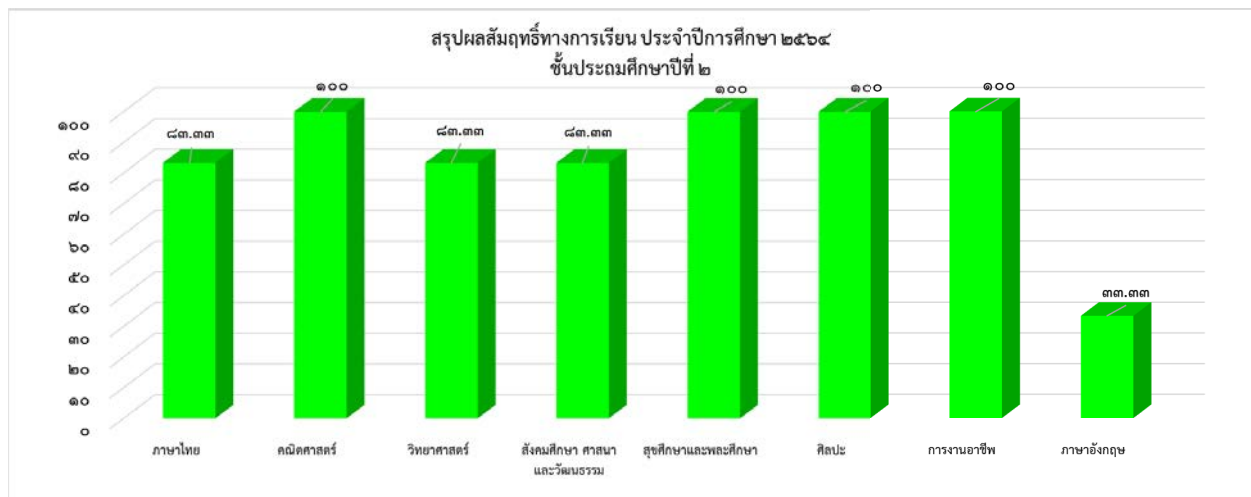
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๔	๔	๕๗.๑๔
คณิตศาสตร์	๗	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๔	๔	๕๗.๑๔
วิทยาศาสตร์	๗	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๔	๔	๕๗.๑๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๔	๗	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๗	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๗	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๔	๔	๕๗.๑๔
การงานอาชีพ	๗	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๔	๐	๔	๕๗.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๗	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๔	๔	๕๗.๑๔





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

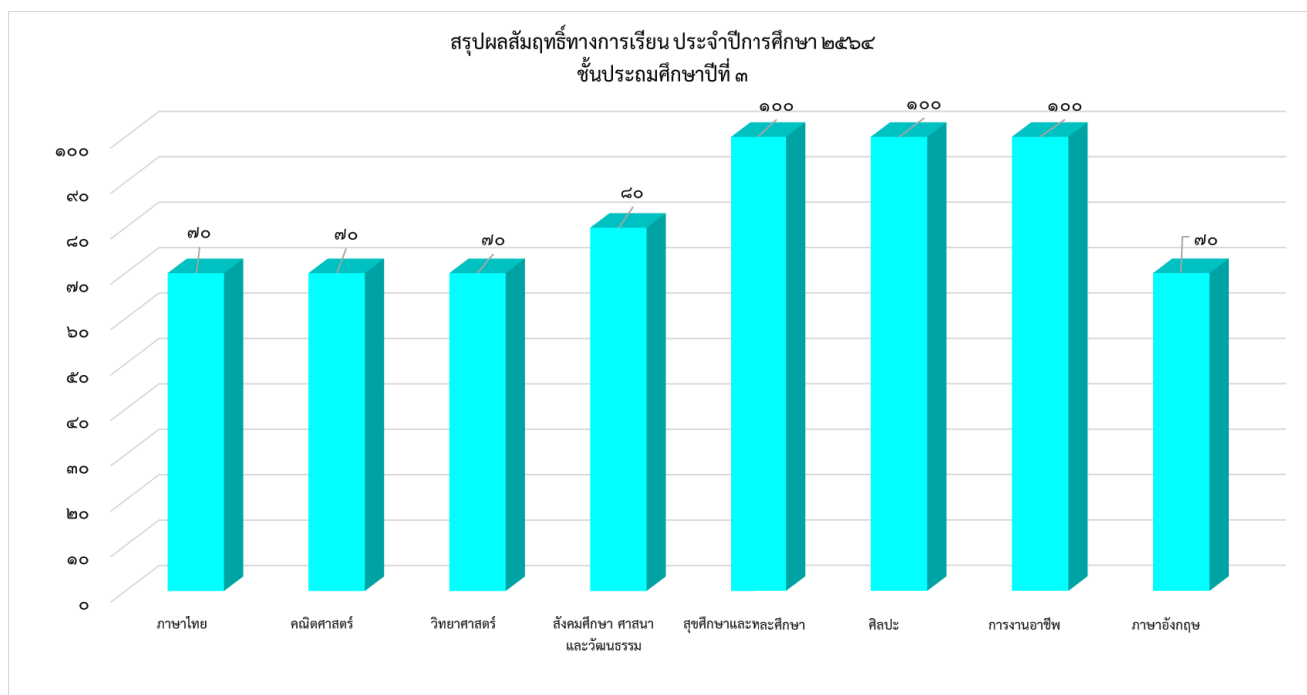
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑	๑	๕	๘๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒	๐	๖	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๖	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑	๐	๕	๘๓.๓๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๒	๐	๕	๘๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๐	๒	๖	๑๐๐.๐๐
การทำงานอาชีพ	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๔	๖	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๖	๐	๐	๐	๐	๔	๒	๐	๐	๒	๓๓.๓๓





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

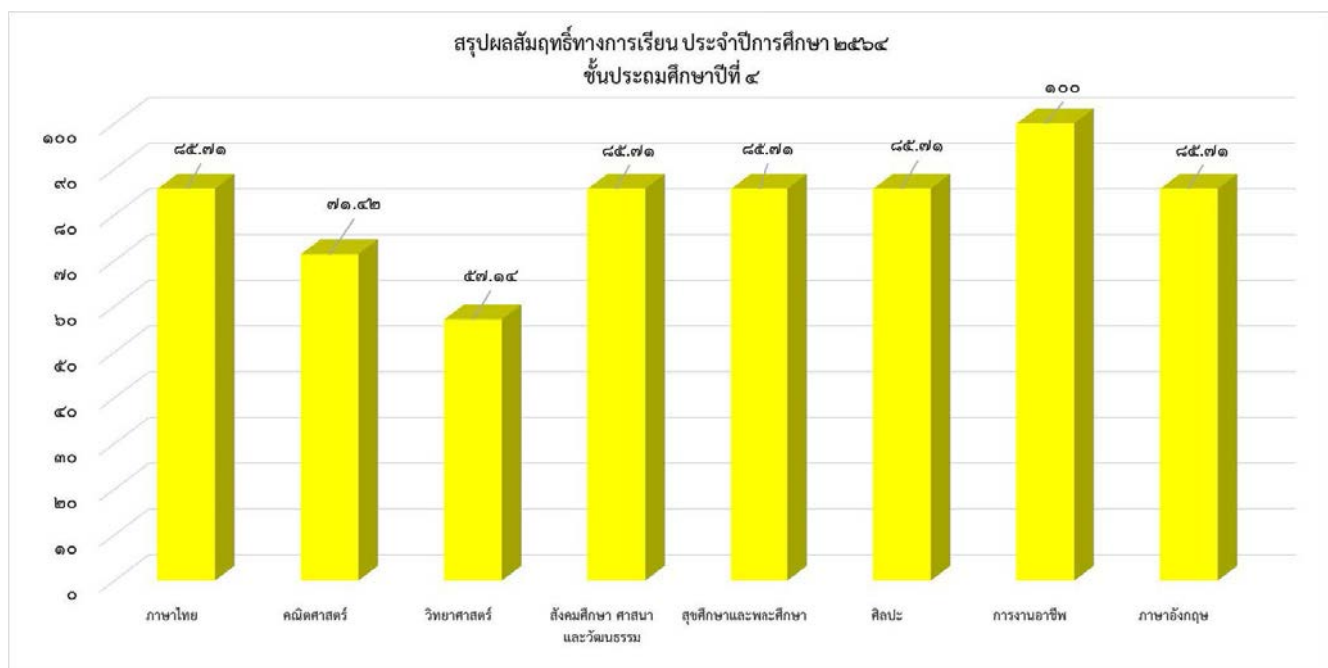
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๗	๗	๗๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๒	๕	๗	๗๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๗	๗	๗๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๐	๗	๘	๘๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๖	๑๐	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๘	๑๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๗	๗	๗๐.๐๐





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

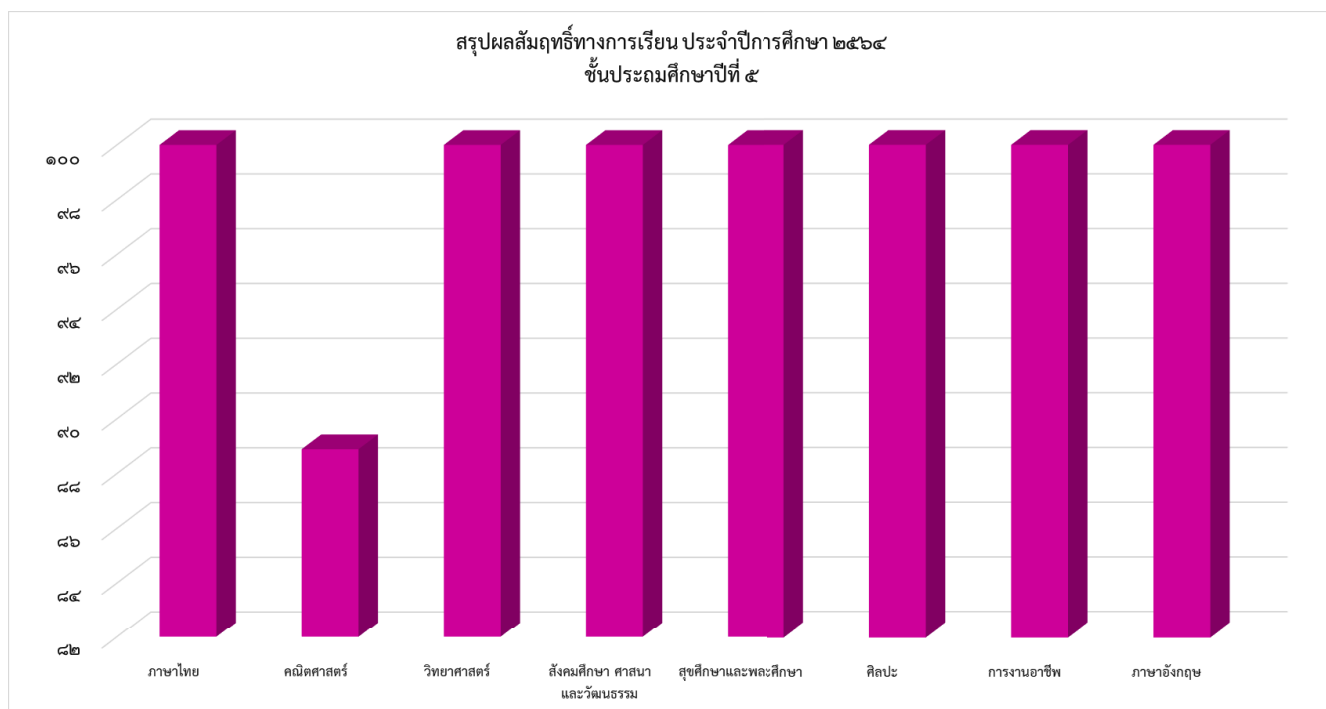
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑	๑	๖	๘๕.๗๑
คณิตศาสตร์	๗	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๒	๑	๕	๗๑.๔๒
วิทยาศาสตร์	๗	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๑	๒	๔	๕๗.๑๔
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๗	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๐	๒	๖	๘๕.๗๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๔	๖	๘๕.๗๑
ศิลปะ	๗	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๔	๖	๘๕.๗๑
การงานอาชีพ	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๒	๐	๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๗	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๓	๖	๘๕.๗๑





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๔	๙	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๙	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๔	๘	๘๘.๘๙
วิทยาศาสตร์	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๔	๙	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๔	๙	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒	๓	๙	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๙	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๔	๙	๑๐๐.๐๐

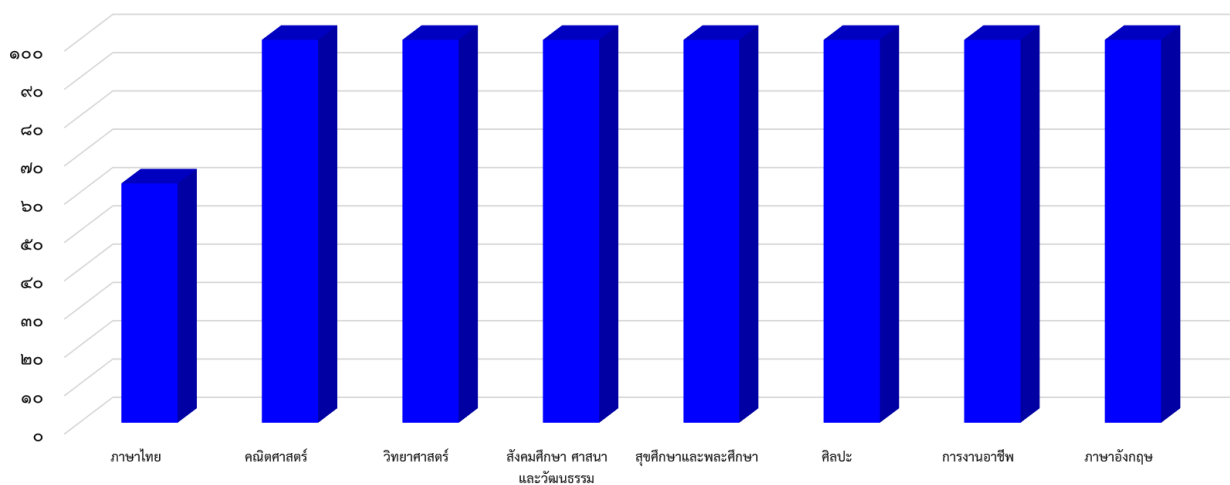




ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘	๐	๐	๐	๑	๒	๐	๑	๔	๕	๖๒.๕๐
คณิตศาสตร์	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๕	๘	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๓	๘	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๘	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๘	๑๐๐.๐๐

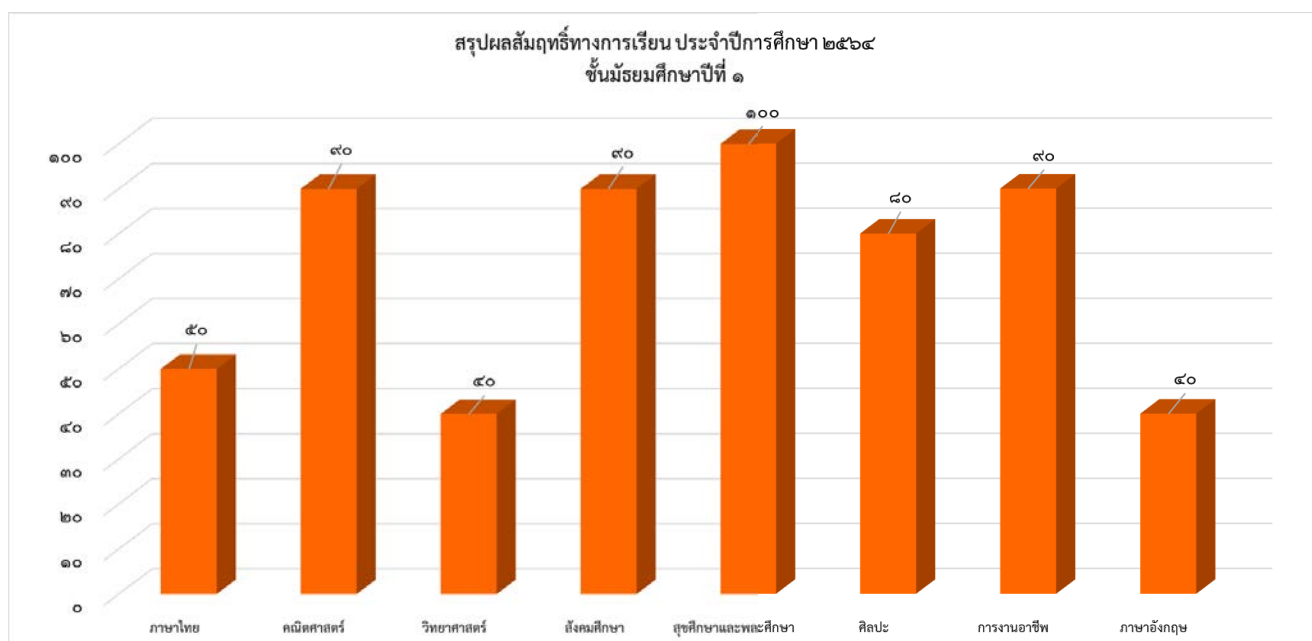
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

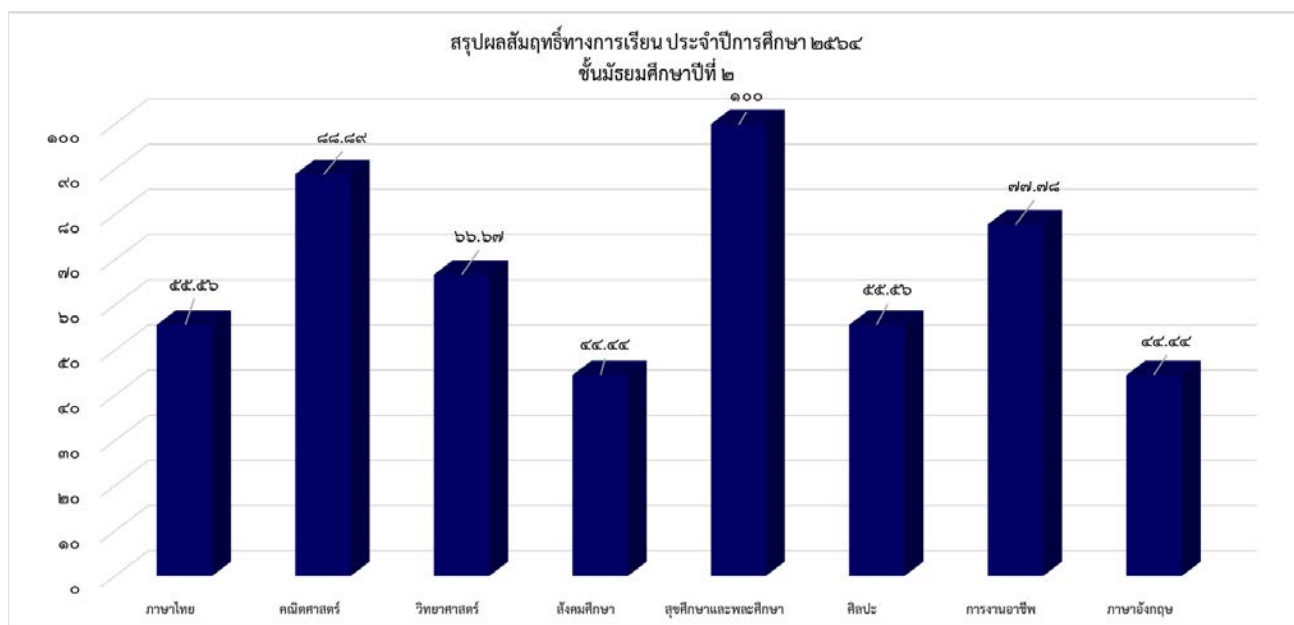
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐	๐	๐	๐	๕	๐	๑	๑	๓	๕	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๓	๕	๙	๙๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๐	๖	๒	๑	๑	๔	๔๐.๐๐
สังคมศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๒	๙	๙๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๑๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๔	๑	๘	๘๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๔	๙	๙๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๖	๓	๑	๐	๔	๔๐.๐๐





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

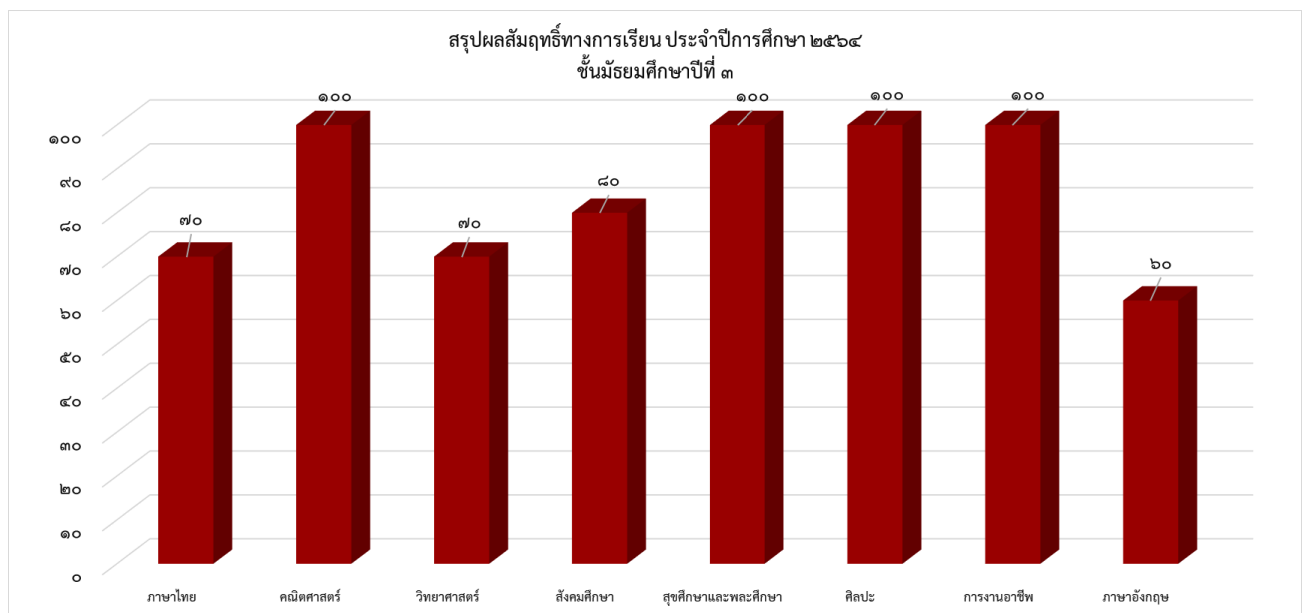
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๕	๕	๕๕.๕๖
คณิตศาสตร์	๙	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๓	๔	๘	๘๘.๘๙
วิทยาศาสตร์	๙	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๑	๒	๖	๖๖.๖๗
สังคมศึกษา	๙	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๒	๓	๔	๔๔.๔๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๔	๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๙	๐	๐	๐	๐	๔	๒	๒	๑	๕	๕๕.๕๖
การงานอาชีพ	๙	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๐	๕	๗	๗๗.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๙	๐	๐	๐	๐	๕	๑	๓	๐	๔	๔๔.๔๔





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

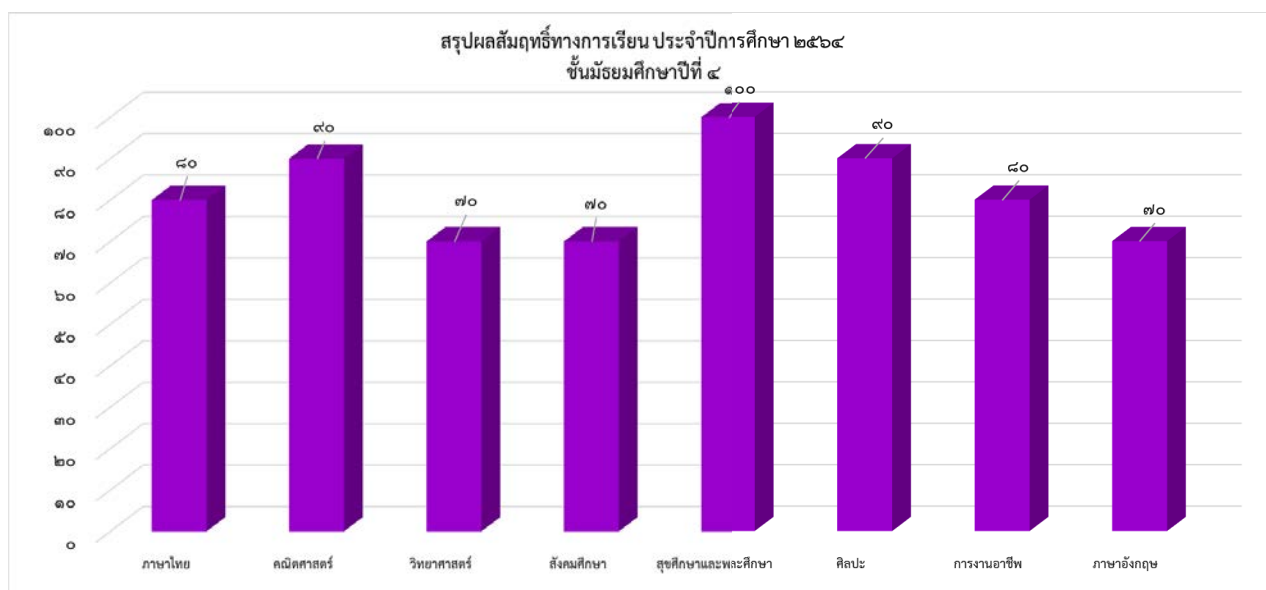
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๓	๔	๗	๗๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๖	๑๐	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๕	๑	๗	๗๐.๐๐
สังคมศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๒	๔	๘	๘๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๑๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๓	๑๐	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๐	๕	๑๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๓	๒	๖	๖๐.๐๐





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

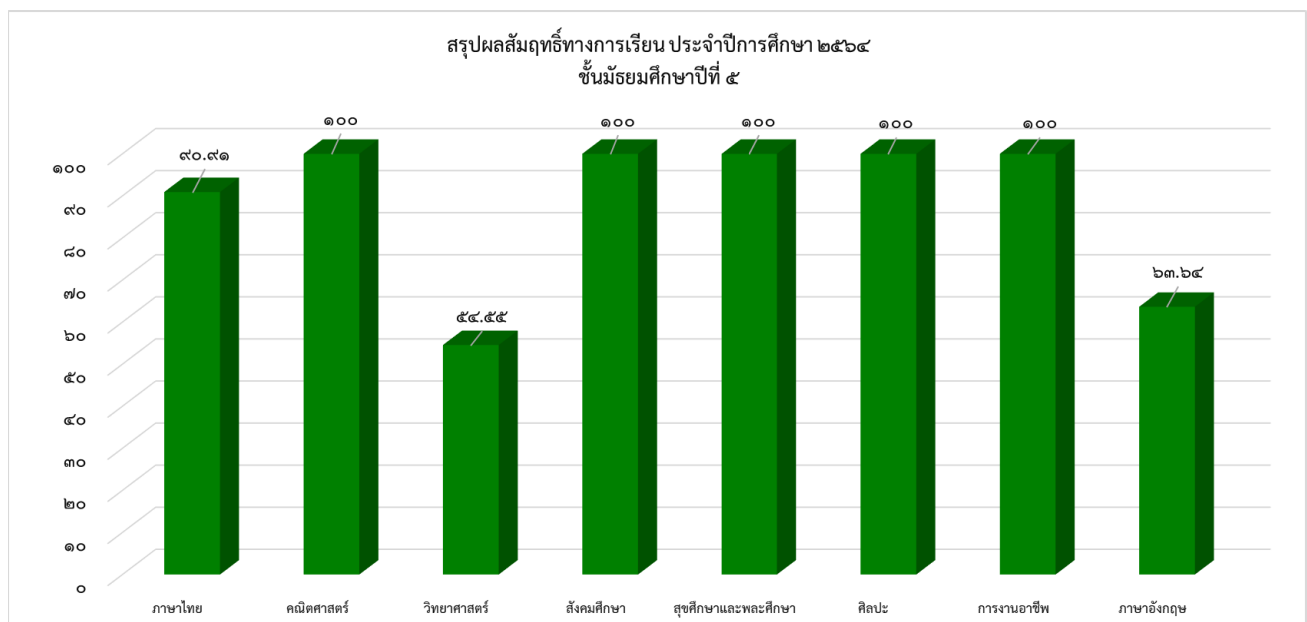
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐	๐	๐	๐	๑	๑	๔	๓	๑	๘	๘๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๓	๕	๙	๙๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๕	๐	๗	๗๐.๐๐
สังคมศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๒	๕	๗	๗๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๑๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๒	๒	๙	๙๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๔	๑	๘	๘๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๒	๕	๗	๗๐.๐๐





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

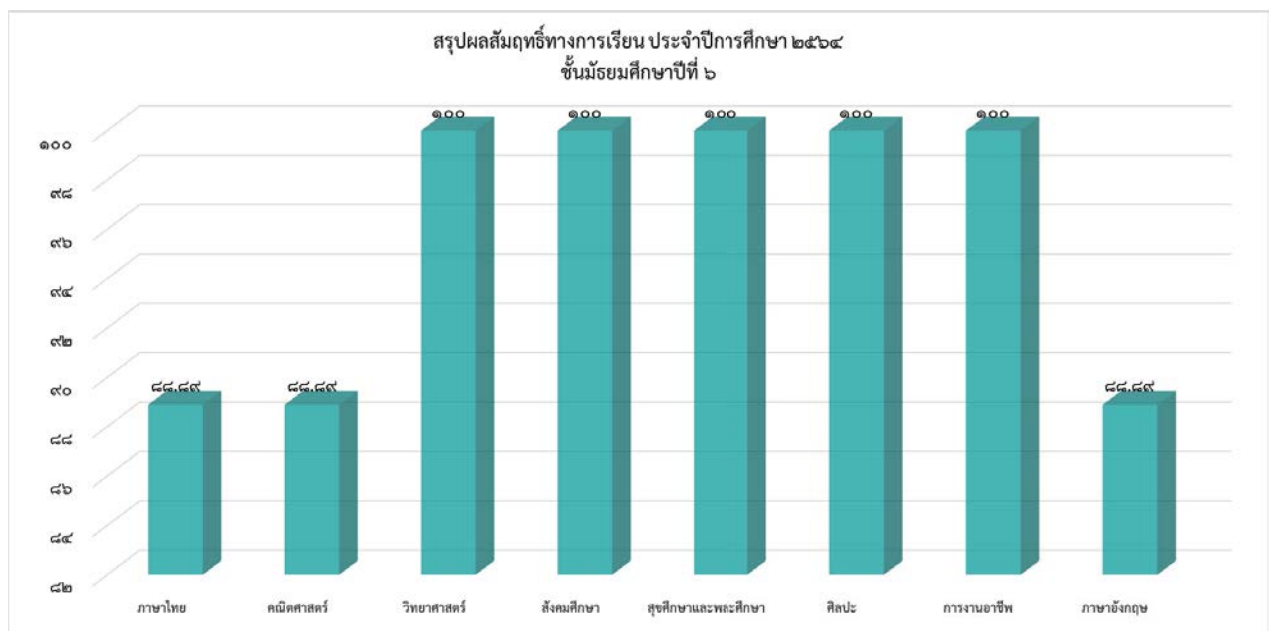
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑	๔	๑๐	๙๐.๙๑
คณิตศาสตร์	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๕	๑๑	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๑	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๑	๐	๖	๕๔.๕๕
สังคมศึกษา	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒	๕	๑๑	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๐	๗	๑๑	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๖	๑๑	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๑	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๓	๓	๗	๖๓.๖๔





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๕	๘	๘๘.๘๙
คณิตศาสตร์	๙	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๕	๘	๘๘.๘๙
วิทยาศาสตร์	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๖	๙	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษา	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๙	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๗	๙	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๘	๙	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๙	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๗	๘	๘๘.๘๙





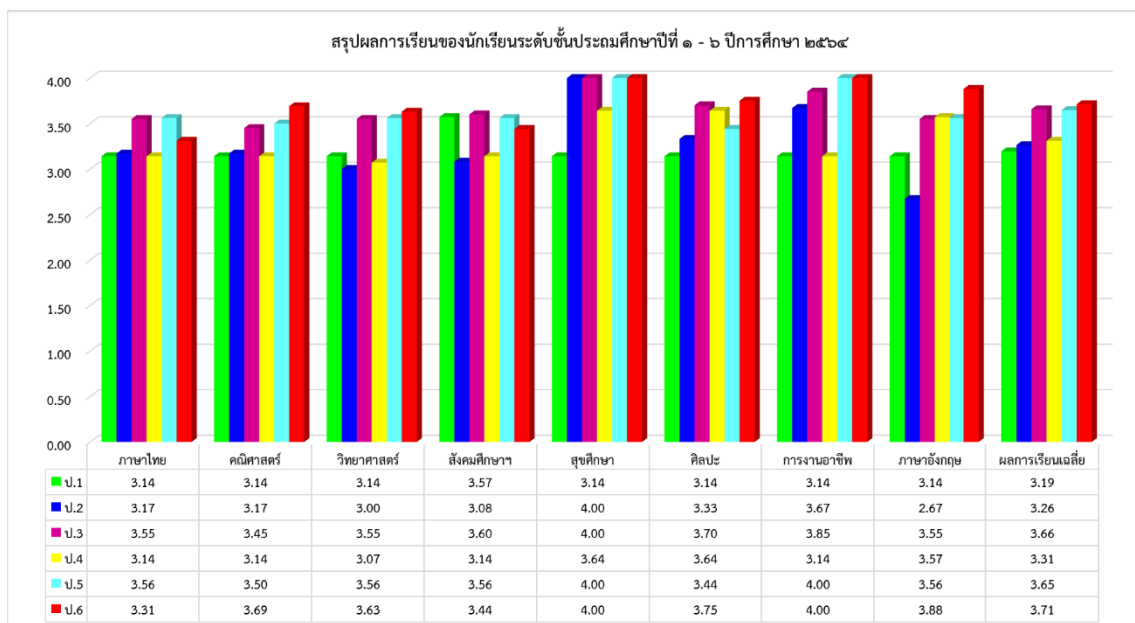
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่.	ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน								กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				ผลการเรียนเฉลี่ย	ลำดับที่
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	แนะแนว	ลูกเสือ	เพื่อสังคมฯ	ชุมนุม		
๑	ป.๑	๓.๑๔	๓.๑๔	๓.๑๔	๓.๕๗	๓.๑๔	๓.๑๔	๓.๑๔	๓.๑๔	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๑๙	๖
๒	ป.๒	๓.๑๗	๓.๑๗	๓.๐๐	๓.๐๘	๔.๐๐	๓.๓๓	๓.๖๗	๒.๖๗	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๒๖	๕
๓	ป.๓	๓.๕๕	๓.๔๕	๓.๕๕	๓.๖๐	๔.๐๐	๓.๗๐	๓.๘๕	๓.๕๕	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๖๖	๒
๔	ป.๔	๓.๑๔	๓.๑๔	๓.๐๗	๓.๑๔	๓.๖๔	๓.๖๔	๓.๑๔	๓.๕๗	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๓๑	๔
๕	ป.๕	๓.๕๖	๓.๕๐	๓.๕๖	๓.๕๖	๔.๐๐	๓.๔๔	๔.๐๐	๓.๕๖	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๖๕	๓
๖	ป.๖	๓.๓๑	๓.๖๙	๓.๖๓	๓.๔๔	๔.๐๐	๓.๗๕	๔.๐๐	๓.๘๘	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๗๑	๑
ผลการเรียนเฉลี่ย		๓.๓๑	๓.๓๕	๓.๓๓	๓.๔๐	๓.๘๐	๓.๕๐	๓.๖๓	๓.๔๐	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๔๖	

จากตาราง ระดับชั้นที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับ คือ

- อันดับที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๑
- อันดับที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ย ๓.๖๖
- อันดับที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คะแนนเฉลี่ย ๓.๖๕

รายวิชาที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์สูงสุด คือ สุขศึกษาและพลศึกษา คะแนนเฉลี่ย ๓.๘๐
รายวิชาที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด คือ ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ๓.๓๑



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร.ร.	ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน							กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				ผลการเรียนเฉลี่ย	ลำดับที่	
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	แนะแนว	ลูกเสือ	เพื่อสังคมฯ			ชุมนุม
๑	ม.๑	๒.๘๕	๓.๖๐	๒.๘๕	๓.๔๐	๓.๘๐	๓.๒๐	๓.๕๐	๒.๗๕	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๒๔	๕
๒	ม.๒	๓.๒๒	๓.๕๐	๓.๑๑	๓.๓๓	๓.๗๒	๓.๐๐	๓.๔๔	๒.๘๙	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๒๘	๔
๓	ม.๓	๓.๒๕	๓.๖๕	๓.๒๐	๓.๔๐	๓.๗๕	๓.๔๕	๓.๕๐	๓.๑๕	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๔๒	๒
๔	ม.๔	๓.๑๐	๓.๖๐	๓.๐๕	๓.๔๕	๓.๗๕	๓.๒๕	๓.๔๕	๓.๒๐	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๓๖	๓
๕	ม.๕	๓.๓๖	๓.๖๔	๒.๘๒	๓.๕๕	๓.๔๕	๓.๖๔	๓.๖๘	๓.๒๓	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๔๒	๒
๖	ม.๖	๓.๖๗	๓.๘๓	๓.๗๒	๓.๘๙	๓.๘๙	๓.๘๓	๓.๘๙	๓.๗๒	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๘๑	๑
ผลการเรียนเฉลี่ย		๓.๒๔	๓.๖๔	๓.๑๓	๓.๕๐	๓.๗๓	๓.๔๐	๓.๕๘	๓.๑๖	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๔๒	

จากตาราง

ระดับชั้นที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับ คือ

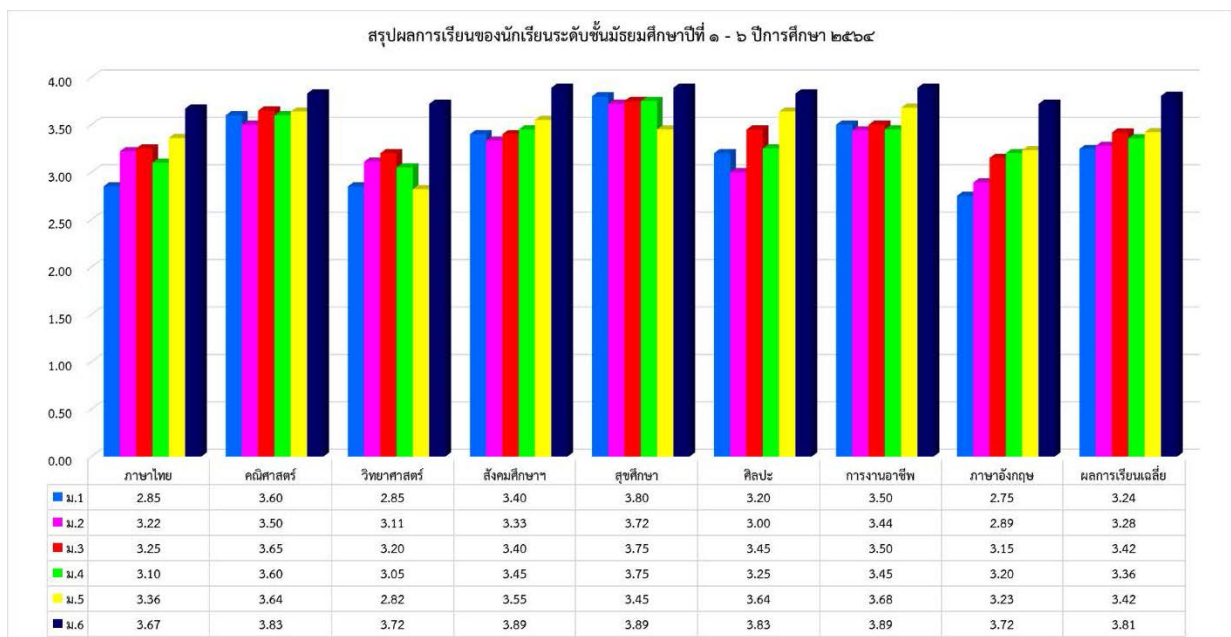
- อันดับที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ย ๓.๘๑
- อันดับที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ คะแนนเฉลี่ย ๓.๔๒
- อันดับที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คะแนนเฉลี่ย ๓.๓๖

รายวิชาที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์สูงสุด คือ สุขศึกษาและพลศึกษา

คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๓

รายวิชาที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด คือ วิทยาศาสตร์

คะแนนเฉลี่ย ๓.๑๓



ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

[illegible]

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ร.น.	ชั้น	รายการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน					ระดับ คะแนน	สรุปผล
		๑. สามารถอ่านและหาประโยชน์จากสื่อที่หลากหลาย	๒. สามารถจับประเด็นสำคัญข้อเท็จจริง ความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน	๓. สามารถเปรียบเทียบแง่มุมต่างๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ความไม่เหมาะสม	๔. สามารถแสดงความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ	๕. สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน		
๑	ป.๑	๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๒	ป.๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๓	ป.๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๔	ป.๔	๓	๓	๒	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๕	ป.๕	๓	๒	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๖	ป.๖	๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๗	ม.๑	๓	๒	๒	๒	๒	๒	ดีเยี่ยม
๘	ม.๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	ดีเยี่ยม
๙	ม.๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๑๐	ม.๔	๓	๓	๓	๒	๓	๓	ดีเยี่ยม
๑๑	ม.๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๑๒	ม.๖	๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
สรุป		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม

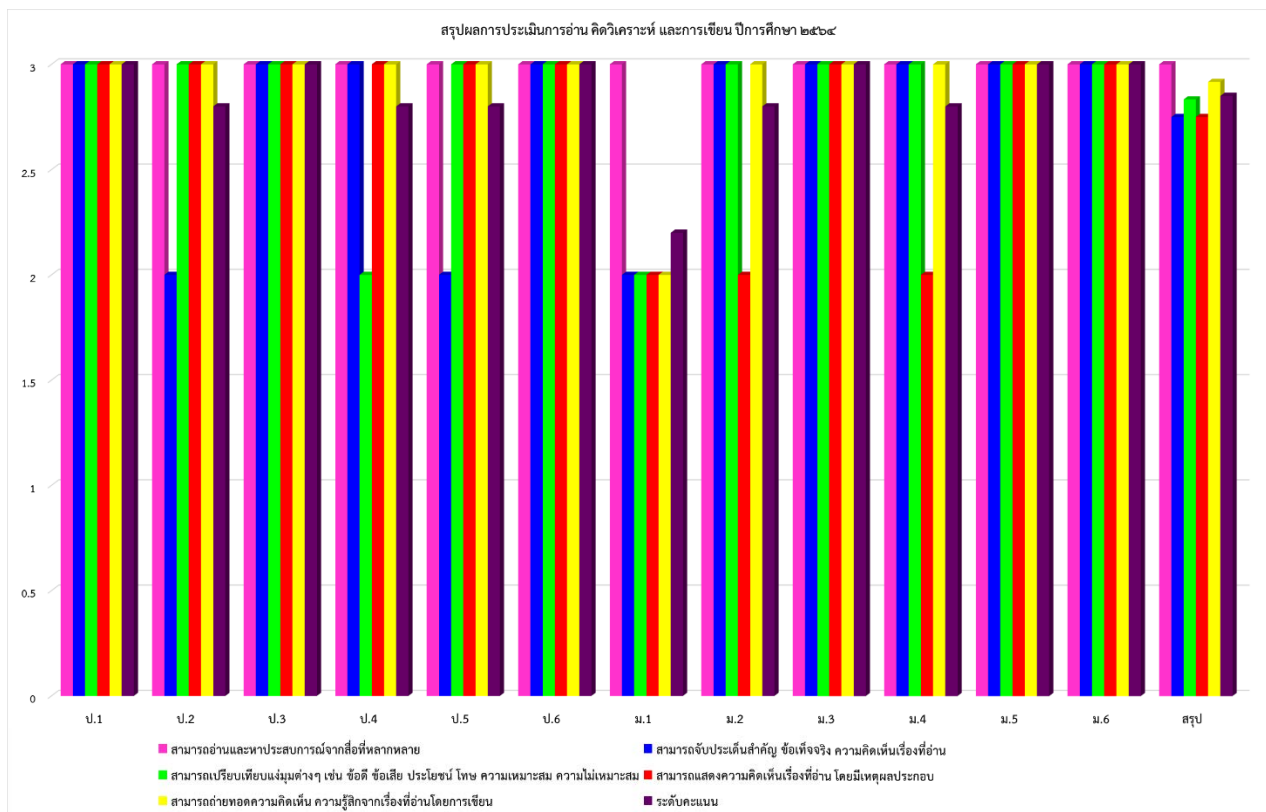
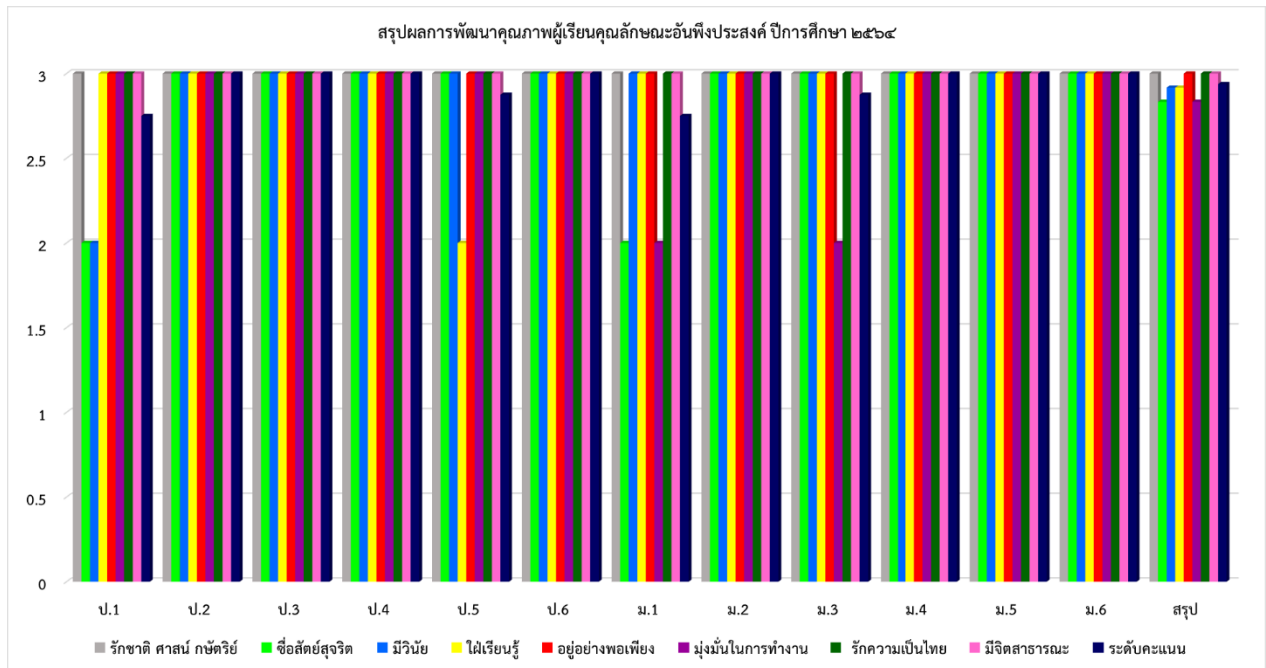
หมายเหตุ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ผ่าน

ระดับคุณภาพ ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน





๑.๘ การติดตามการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

แบบติดตามการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่	ชื่อ-สกุล	สถาบันการศึกษา
๑	นายวีระชัย นันทะวงศ์	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๒	นายธนภัทร ศรีชาติ	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๓	นายเจษฎา แป้งหอม	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๔	นายพิสิฐ ยกชีว	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๕	นางสาวณัฐนิชา สาระพัง	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๖	นางสาวเบญจวรรณ มาน้อย	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๗	นางสาววันวิสา มาลาน	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๘	นายคณา ชูแก้ว	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๙	นางสาวอรัญญา กลั่นเนียม	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑๐	นางสาววิชญาพร ทองศิริ	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑๑	นางสาวจิระนันท์ นาคใหญ่	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

แบบติดตามการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่	ชื่อ-สกุล	สถาบันการศึกษา
๑	นายชานน พรหมทองแก้ว	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๒	นางสาวณิชนันท์ กลิ่นอบเชย	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๓	นางสาวสุวรรณภัทร สนใจ	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๔	นางสาวธมน เกตุย้อย	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๕	นางสาวปรีดาพร เอกวรรณัง	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๖	นายแสงเพชร รอดเทศ	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๗	นายพีระพัฒน์ แก้วเขียว	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๘	นางสาวนาถตริยา เอี่ยมจัด	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๙	นายอภิษฎา เจริญราช	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑๐	นายอภินันท์ ปราบพาล	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

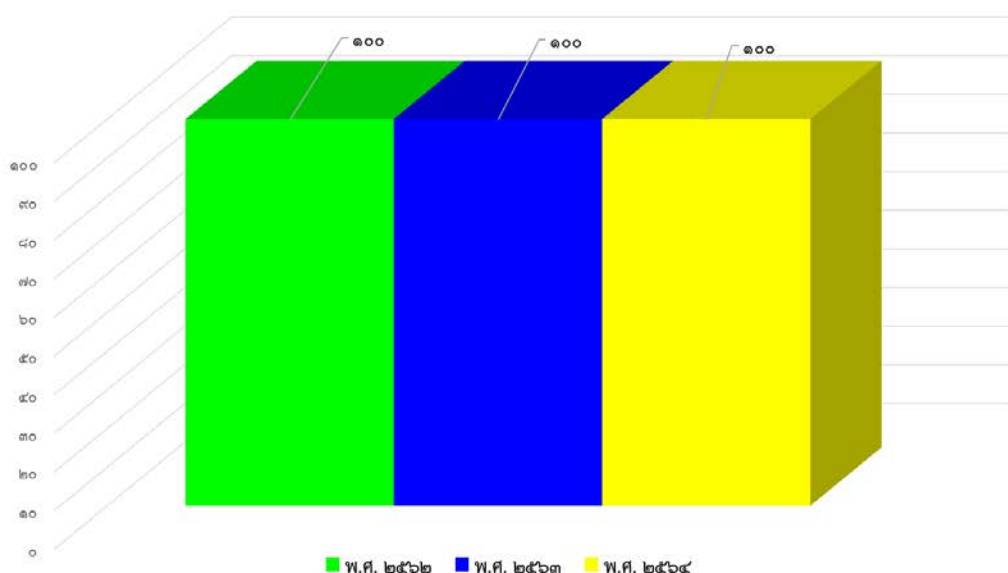
**แบบติดตามการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

ที่	ชื่อ-สกุล	สถาบันการศึกษา
๑	เด็กชายอมรวิทย์ อ่อนพร้อม	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๒	เด็กชายชนะพร พรายชมพู	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๓	เด็กชายสิริภพ ศรีจันทร์	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๔	นายอนุศิษฐ์ ชะนะสุข	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๕	นางสาวอรปรียา กาญจนุรักษ์	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๖	นางสาวพิชญ์สินี รียาพันธ์	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๗	นางสาวชนากานต์ พันธ์ศรี	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๘	นายธราวิชญ์ ทองเรืองกิตติ	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๙	เด็กชายขจรศักดิ์ บุญเกิด	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑๐	เด็กชายอภิสิทธิ์ จันทร์อุปถัมภ์	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

**สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

ปีการศึกษา	ร้อยละ	หมายเหตุ
พ.ศ. ๒๕๖๒	๑๐๐	
พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๐๐	
พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๐๐	

สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



**แบบติดตามการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

ที่	ชื่อ-สกุล	สาขา/คณะ	สถาบันการศึกษา
๑	นายเชมทิต หว่านพีช	-	ประกอบอาชีพกับครอบครัว
๒	นายสุเมธ เตชนันท์	-	ประกอบอาชีพกับครอบครัว
๓	นายประกอบ สุดจร	การศึกษาพิเศษ/ครุศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
๔	นายณัฏติพงศ์ มีนาโพธิ์	-	ประกอบอาชีพกับครอบครัว
๕	นายอภิสิทธิ์ หอมชวน	การพิมพ์	มหาวิทยาลัยดอนบอสโก
๖	นางสาววรรณภา ทะเลธาร	-	ประกอบอาชีพกับครอบครัว
๗	นางสาวอรรวรรณ เนตรสุวรรณ	-	ประกอบอาชีพกับครอบครัว

**แบบติดตามการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

ที่	ชื่อ-สกุล	สาขา/คณะ	สถาบันการศึกษา
๑	นายวรินทร์ น้อยเขาล้าน	สาขาไฟฟ้ากำลัง	วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม
๒	นายสรศักดิ์ เยาวัย	ทัศนศิลป์/ศิลปกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
๓	นายสุทธิพงษ์ จีระวงศ์	ออกแบบเชิงพาณิชย์/ หุนนวกศึกษา/ศิลปศาสตร์	วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล
๔	นางสาวพิทยารัตน์ พูนผล	-	ประกอบอาชีพกับครอบครัว
๕	นางสาวอัมพวรรณ บัวถวิล	-	ประกอบอาชีพกับครอบครัว

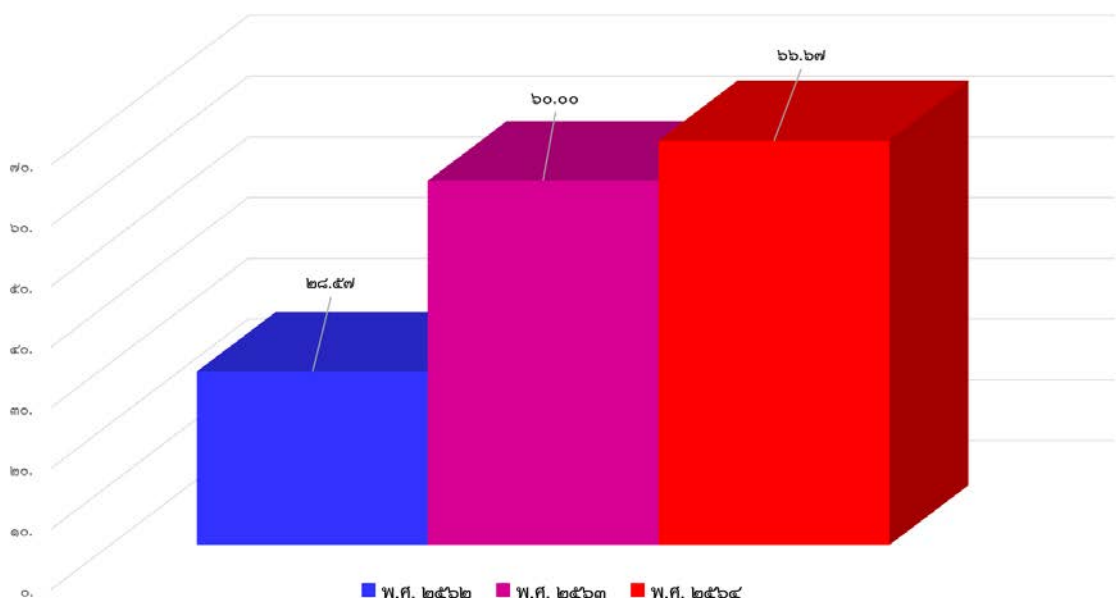
**แบบติดตามการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

ที่	ชื่อ-สกุล	สาขา/คณะ	สถาบันการศึกษา
๑	นางสาวกุลณัฐ แดงละอูน	ครุศาสตร์ สาขาการศึกษา พิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
๒	นายธชนนท์ สวัสดิ์พิบูลย์	ครุศาสตร์ สาขาการศึกษา พิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
๓	นางสาวพรนภา แซ่เต็ง	ศิลปกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
๔	นายชนาธิป กาลนิยม	วิจิตรศิลป์ สาขาประติมากรรม	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๕	นายไชยา ทับทิม	-	ประกอบอาชีพกับครอบครัว
๖	นายณรงค์ศักดิ์ สัตยธาร	ช่างไฟฟ้า	มหาวิทยาลัยดอนบอสโก
๗	นายพีระภัทร องแ่ม	ช่างไฟฟ้า	มหาวิทยาลัยดอนบอสโก
๘	นายธีรยุทธ สมชาย	-	ประกอบอาชีพกับครอบครัว
๙	นายทวิวัฒน์ บัวครั้น	-	ประกอบอาชีพกับครอบครัว

**สถิติการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

ปีการศึกษา	ร้อยละ	หมายเหตุ
พ.ศ. ๒๕๖๒	๒๘.๕๗	
พ.ศ. ๒๕๖๓	๖๐.๐๐	
พ.ศ. ๒๕๖๔	๖๖.๖๗	

สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๙ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งอำเภอ กึ่งชนบท มีประชากรอาศัยอยู่ ประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านสวนหลวง โรงแรมคอรัลชั้นไรส์รีสอร์ท ประมงเรือเล็กบ้านสวนหลวง ทะเล อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร และประมงชายฝั่ง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่ยึดถือโดยทั่วไป คือ ระเบียบวาทะ เทศกาลท่องเที่ยวบางสะพาน ตำนานเมืองทอง งานปิดทองหลวงปู่ท้าว

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีอาชีพหลัก คือ เกษตรกร เช่น ทำสวนปาล์ม สวนยางพารา ทำไร่ รับจ้าง ค้าขาย และพนักงานรัฐวิสาหกิจ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ มีฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐,๐๐๐.- บาท จำนวนคนเฉลี่ย ต่อครอบครัว ๕ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ติดกับชายทะเล การคมนาคมไม่สะดวกเนื่องจากอยู่ไกลจากทางหลวง (เพชรเกษม) การเดินทางมาโรงเรียนของผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่ใช้รถส่วนตัว การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจาก วัดหินกอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพงศ์ประศาสน์ โรงพยาบาลบางสะพาน องค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างดี

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน
ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. ศูนย์การเรียนรู้ตามรอยพ่อ ๒. ศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น “ร้อนทอง” ๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๕. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๖. ห้องปฏิบัติการฝึกฟัง-ฝึกพูด ๗. ห้องปฏิบัติการคหกรรม/ประดิษฐ์ ๘. เรือนเพาะชำกล้าไม้ ๙. แปลงเกษตร ๑๐. ห้องโสตทัศนศึกษา ๑๑. ห้องศิลปะ ๑๒. ห้องนาฏศิลป์ ๑๓. ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑๔. ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑๕. ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑๖. ห้องสมุด (ปรับปรุงเป็นห้อง Academic) ๑๗. ห้องเสริมสวย ๑๘. ร้านอาหารโสตริมเล

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ชื่อแหล่งเรียนรู้

๑. โรงเรียนบ้านสวนหลวง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๒. องค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๓. ป่าชายเลนแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๔. ศูนย์สิ่งแวดล้อมเครือข่ายอำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๕. วัดถ้ำม้าร้อง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๖. ศูนย์วิจัยหม่อมเจ้ากฤษฎาภรณ์ อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๗. ตลาดน้ำหัวหินสามพันนาม อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๘. ชายหาดสวนหลวง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๙. ตลาดเพลินวาน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑๐. วัดหินกอง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑๑. วัดห้วยมงคล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑๒. โรงเรียนบ้านชะมวง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑๓. โรงเรียนบางสะพานวิทยา อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑๔. โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑๕. โรงเรียนธนาคารอสมสิน อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑๖. โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑๗. พระที่นั่งคูหาคฤหาสน์ (ถ้ำพระยานคร) อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑๘. อุทยานแห่งชาติกุยบุรี อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑๙. อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๒๐. หาดผิงแดงหรือหาดผาแดง อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๒๑. พระมหาธาตุเจดีย์ภักดีประกาศ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๒๒. พิพิธภัณฑ์พระมงกุฎเกล้าฯ สถานีรถไฟหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๒๓. โรงทอผ้าเขาเต่า อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๒๔. ศูนย์ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนสิรินาถราชินี อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๒๕. โรงงานสับประรดกุยบุรี อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๒๖. การทำประมงชายฝั่ง ตำบลพงศ์ประศาสน์ อำเภอบางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์
๒๗. การทำมะพร้าวขาว หมู่ ๙ ตำบลพงศ์ประศาสน์ อำเภอบางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์

๑.๑๐ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลด้านอาคารเรียน และอาคารประกอบอื่น ๆ

อาคารเรียน

๑. อาคารเรียนแบบ ๒๑๖พ
๒. อาคารเรียน แบบ ๒๑๖พ. ปรับปรุงพร้อมทางลาด

อาคารฝึกงาน

๑. อาคารฝึกงานแบบ ๑๐๒/๒๗

อาคารโรงอาหาร หอประชุม

๑. อาคารหอประชุมโรงอาหาร แบบ ๑๐๐/๒๗

อาคารประกอบอื่น ๆ

- | | |
|---|--------------|
| ๑. โรงหุงต้ม แบบโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ | |
| ๒. หอนอน แบบมาตรฐาน ๒๖ | จำนวน ๓ หลัง |
| ๓. อาคารหอนอนนักเรียน แบบ ๓๘ | จำนวน ๑ หลัง |
| ๔. โรงอาบน้ำนักเรียนหญิง แบบมาตรฐาน | จำนวน ๒ หลัง |
| ๕. โรงอาบน้ำนักเรียนชาย แบบมาตรฐาน | จำนวน ๑ หลัง |
| ๖. ห้องน้ำ-ห้องส้วม (หลังแบบ ๖ ที่/๒๗) | จำนวน ๓ หลัง |
| ๗. อาคารพยาบาล | จำนวน ๒ หลัง |
| ๘. บ้านพักครู (แบบบ้านพักครูแบบ ๒๐๓/๒๗) | จำนวน ๘ หลัง |
| ๙. บ้านพักครูแบบแฟลตครู ๘ หน่วย | จำนวน ๑ หลัง |
| ๑๐. บ้านพักภารโรงแบบแฟลตภารโรง ๘ หน่วย | จำนวน ๑ หลัง |

ครุภัณฑ์/ยานพาหนะ

- | | |
|-------------------|-------------|
| ๑. รถกระบะ | จำนวน ๓ คัน |
| ๒. รถบรรทุก ๖ ล้อ | จำนวน ๑ คัน |
| ๓. รถตู้ | จำนวน ๑ คัน |



๑.๑๑ ข้อมูลงบประมาณ

กรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
งบอุดหนุน		
๑.ค่าหนังสือเรียน (เอกสารประกอบการเรียนการสอน)	๙๖,๙๖๐.-	
๒.ค่าอุปกรณ์การเรียน (สมุด ปากกา ดินสอ ยางลบ สี ไม้บรรทัด)	๔๔,๒๔๕.-	
๓.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี อาสายุวกาชาด)	๗๗,๓๔๐.-	
๔.ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๔๔,๐๓๐.-	
๕.ค่าจัดการเรียนการสอน	๒,๔๕๕,๘๙๐.-	
๑.๑ บัณฑิตพื้นฐาน		
๑.๑.๑ เครื่องแต่งกายนักเรียน, ของใช้ส่วนตัวนักเรียน ๑๓๒,๔๐๐.-		
๕.๑.๒ อาหารและโภชนาการ ๑,๙๙๙,๖๘๐.-		
๕.๒ ค่าสาธารณูปโภค ๕๘,๘๑๐.-		
๕.๓ จัดทำโครงการ ๒๖๕,๐๐๐.- (รวมเงินเหลือจ่ายอีก ๑๓๕,๐๐๐ = ๕๐๐,๐๐๐)		
รวมงบอุดหนุน	๒,๗๑๘,๔๖๕.-	
งบดำเนินงาน (ประจำงวดส่วนราชการ)		
ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	๑,๓๔๕,๙๘๐.-	
ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานตำแหน่งคนครัวและยาม	๓๒๔,๐๐๐.-	
ค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานตำแหน่งธุรการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ นักการภารโรง	๕๐๔,๐๐๐.-	
ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานตำแหน่งครูอัตราจ้าง	๖๑๒,๐๐๐.-	
รวมงบดำเนินงาน (ประจำงวดส่วนราชการ)	๒,๗๘๕,๙๘๐.-	
งบดำเนินงาน		
ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและยานพาหนะในการเดินทางไปราชการ	๖๕,๓๐๐.-	
ค่าจัดซื้อวัสดุหรืออุปกรณ์ งานบ้านงานครัว (วัสดุเครื่องนอนทดแทน)	๑๕๑,๒๐๐.-	
ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต	๑๕,๖๐๐.-	
ค่าครูดูแลนักเรียนประจำหอนอน ในช่วงกลางคืนและวันหยุดราชการ	๑๔๖,๑๐๐.-	
รวมงบดำเนินงาน	๓๗๘,๒๐๐.-	
งบรายจ่ายอื่น ๆ		
ค่าดำเนินงานลูกเสือต้านยาเสพติดในสถานศึกษา	๕,๐๐๐.-	
รวม	๕,๐๐๐.-	



การสรุปงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามโครงสร้างกลุ่มบริหารงานของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

กลุ่มบริหารงาน	จำนวน โครงการ	งบประมาณ			รวมเป็นเงิน
		เงินอุดหนุน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	งบอุดหนุน เหลือจ่าย	เงินนอก งบประมาณ	
กลุ่มบริหารงานวิชาการ	๒๓ โครงการ	๑๕๙,๐๐๐.-	๘๑,๐๐๐.-	-	๒๔๐,๐๐๐.-
กลุ่มบริหารงานงบประมาณฯ	๗ โครงการ	๒๖,๕๐๐.-	๑๓,๕๐๐.-	-	๔๐,๐๐๐.-
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๙ โครงการ	๒๖,๕๐๐.-	๑๓,๕๐๐.-	-	๔๐,๐๐๐.-
กลุ่มบริหารงานทั่วไป	๑๓ โครงการ	๕๓,๐๐๐.-	๒๗,๐๐๐.-	-	๘๐,๐๐๐.-
แผนพัฒนาสถานศึกษา	๑ โครงการ	-	๑๐๐,๐๐๐.-	-	๑๐๐,๐๐๐.-
รวม	๕๔ โครงการ	๒๖๕,๐๐๐.-	๑๓๕,๐๐๐.-	-	๕๐๐,๐๐๐.-
รวมทั้งสิ้น ๕๐๐,๐๐.- (ห้าแสนบาทถ้วน)					

กลุ่มบริหารงาน	จำนวน โครงการ	งบประมาณ			รวมเป็นเงิน
		เงินอุดหนุน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	งบอุดหนุน เหลือจ่าย	เงินนอก งบประมาณ	
โครงการจัดทำเอกสาร ประกอบการเรียน	๑ โครงการ	๙๖,๙๖๐.-	-	-	๙๖,๙๖๐.-
โครงการส่งเสริมอุปกรณ์การ เรียน	๑ โครงการ	๔๔,๒๔๕.-	-	-	๔๔,๒๔๕.-
โครงการพัฒนาผู้เรียน	๑ โครงการ	๗๗,๓๔๐.-	-	-	๗๗,๓๔๐.-
โครงการส่งเสริมรูปแบบ นักเรียน	๑ โครงการ	๔๔,๐๓๐.-	-	-	๔๔,๐๓๐.-
โครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอน (ค่าอาหาร)	๑ โครงการ	๑,๙๙๙,๖๘๐.-	-	-	๑,๙๙๙,๖๘๐.-
โครงการปัจจัยพื้นฐาน (เครื่องแบบการแต่งกายนักเรียน และของใช้ส่วนตัว)	๑ โครงการ	๑๓๒,๔๐๐.-	-	-	๑๓๒,๔๐๐.-
รวม	๖ โครงการ	๒,๗๑๘,๔๖๕.-	-	-	๒,๗๑๘,๔๖๕.-
รวมทั้งสิ้น ๒,๗๑๘,๔๖๕.- (สองล้านแปดแสนหนึ่งหมื่นแปดพันสี่ร้อยหกสิบห้าบาทถ้วน)					



รายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนสตรีศึกษาเพชรบูรณ์

สรุปรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ	๑๒,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูวันเพ็ญ พุทธโกษา
๒.	โครงการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	๔๑,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูสุภาวดี เนาวเรศ
๓.	โครงการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา (รับนักเรียนใหม่)	๒,๕๐๐.-	พ.ค. ๖๕,ต.ค ๖๕	ครูวันเพ็ญ พุทธโกษา
๔.	โครงการแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรม	๘๐,๐๐๐.-	พ.ย. ๖๕-ธ.ค ๖๕	ครูวันเพ็ญ พุทธโกษา
๕.	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒,๕๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูขวัญฤทัย วิญญูชนสมบัติ
๖.	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนววลดอร์ฟ ระดับปฐมวัย	๗,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูสุภาพร แจทอง
๗.	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนววลดอร์ฟ ระดับประถมศึกษา	๙,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูพัชรี ภูละคร
๘.	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาไทย (ภาษาไทยน่ารู้, วันสุนทรภู่)	๓,๕๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูขวัญแพร สิทธิรินทร์วรกุล
๙.	โครงการพัฒนาฝึกฟัง ฝึกพูดตามโครงการพระราชดำริ	๕,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูวันเพ็ญ พุทธโกษา
๑๐.	โครงการพัฒนาภาพเคลื่อนไหวภาษามือประกอบ กิจกรรมส่งเสริมความดี	๕,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูรัชชกัญญา ปุยประเสริฐ
๑๑.	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (คณิตคิดสนุก)	๕,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูพัชรี ภูละคร
๑๒.	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วันวิทยาศาสตร์)	๕,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-ก.ย. ๖๕	ครูสายพิน อินสุวรรณ์
๑๓.	โครงการตามพระราชดำริสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๓,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูสายพิน อินสุวรรณ์
๑๔.	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศ	๒,๕๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูณัฏฐา วงศ์เรือง
๑๕.	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (วันอาเซียน)	๕,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูธนพิพัฒน์ บุญชูดีสกุล
๑๖.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๕,๕๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูวันเพ็ญ พุทธโกษา
๑๗.	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา (กีฬา)	๗,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูชนะชัย ยอดสิงห์
๑๘.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ	๔,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูปณัญญา ปาม่วง
๑๙.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านนาฏศิลป์ไทย	๔,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูชนันธิดา ชวงค์วัฒนา
๒๐.	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ (สนับสนุนเสริมสร้างทักษะอาชีพ)	๑๕,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูนาถรณ์ อินจำปา
๒๑.	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๕,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูพัชกรรภัฏ ใญ่เอกรรณัง



๒๒.	โครงการส่งเสริมพัฒนางานแนะแนวและสังคม สงเคราะห์	๑,๕๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูสุภาพร แจทอง
๒๓.	โครงการวัดผลและประเมินผล	๑๐,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูปิณัฏฐา ปาม่วง
รวม		๒๔๐,๐๐๐.- (สองแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)		

สรุปรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณกลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร	๕๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูวันเพ็ญ พุทธโกษา
๒.	โครงการพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และสารสนเทศของโรงเรียน	๓,๕๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูสุภาวดี เนาวเรศ
๓.	โครงการพัฒนาระบบงานธุรการและสารบรรณ	๑๐,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูปิ่นดา ธนากรเลิศ
๔.	โครงการพัฒนางานการเงินและบัญชี	๑๐,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูสุภาวดี เนาวเรศ
๕.	โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุ	๘,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูพัชรี ภูละคร
๖.	โครงการมาตรฐานและระบบควบคุมภายใน	๑,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูสุภาวดี เนาวเรศ
๗.	โครงการพัฒนาระบบบริการยานพาหนะส่วนกลาง	๗,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูวันเพ็ญ พุทธโกษา
รวม		๔๐,๐๐๐.- (สี่หมื่นบาทถ้วน)		

สรุปรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณกลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการจัดทำแผนงานและสารสนเทศกลุ่ม บริหารงานบุคคลและพัฒนาระบบสารสนเทศ	๗,๕๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูขวัญแพร สิทินนท์วรกุล
๒.	โครงการงานทะเบียนประวัติ	๑,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูสายพิน อินสุวรรณ์
๓.	โครงการงานอัตรากำลัง สรรหาบรรจุแต่งตั้ง	๑,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูขวัญแพร สิทินนท์วรกุล
๔.	โครงการมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ	๕๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูขวัญแพร สิทินนท์วรกุล
๕.	โครงการมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ วินัยและนิติการ	๓,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูขวัญฤทัย วิญญูชนสมบัติ
๖.	โครงการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติและงาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	๒,๕๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูขวัญฤทัย วิญญูชนสมบัติ
๗.	โครงการสวัสดิการครูและบุคลากร	๑,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูขวัญฤทัย วิญญูชนสมบัติ
๘.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ เลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่ วPA และ ว ๒๑	๒๓,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูขวัญแพร สิทินนท์วรกุล
๙.	โครงการ ประเมินผลการปฏิบัติงานและพิจารณา ความดีความชอบ	๕๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูขวัญแพร สิทินนท์วรกุล
รวม		๔๐,๐๐๐.- (สี่หมื่นบาทถ้วน)		



สรุปรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการแผนงานและสารสนเทศกลุ่มบริหารงานทั่วไป	๑๐,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูนาภรณ์ อินจำปา
๒.	โครงการพัฒนาหอพักนักเรียน	๑๐,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูนิลุบล เวบ้านแพ้ว
๓.	โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน	๕,๒๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูพัชร์ราไพ เอกวรรณัง
๔.	โครงการบริการโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูธนพิพัฒน์ บุญชูวดีสกุล
๕.	โครงการพัฒนาอาคารเรียนอาคารประกอบและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๒,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูนาภรณ์ อินจำปา
๖.	โครงการเสริมสร้างระบบเวร-ยามรักษาการณ์	๕๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูบรรลือศักดิ์ แสงราม
๗.	โครงการประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน	๕๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูธนพิพัฒน์ บุญชูวดีสกุล
๘.	โครงการป้องกันและควบคุมไข้เลือดออก	๕๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูพัชร์ราไพ เอกวรรณัง
๙.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑๔,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูนาภรณ์ อินจำปา
๑๐.	โครงการส่งเสริมยึดมั่นสถาบันพระมหากษัตริย์	๘,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูนาภรณ์ อินจำปา
๑๑.	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และทักษะนักเรียนผู้นำ	๑,๓๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูบรรลือศักดิ์ แสงราม
๑๒.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูสุชาดา กิจหวาง
๑๓.	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	๑,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูบรรลือศักดิ์ แสงราม
รวม		๘๐,๐๐๐.- (แปดหมื่นบาทถ้วน)		

สรุปรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน (หนังสือเรียน)	๙๖,๙๖๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูวันเพ็ญ พุทธิโกษา
๒.	โครงการส่งเสริมอุปกรณ์การเรียน	๔๔,๒๔๕.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูวันเพ็ญ พุทธิโกษา
๓.	โครงการพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี อาสาสมัคร)	๗๗,๓๔๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูวันเพ็ญ พุทธิโกษา
๔.	โครงการส่งเสริมเครื่องแบบนักเรียน	๔๔,๐๓๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูนิลุบล เวบ้านแพ้ว
๕.	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน (ค่าอาหาร)	๑,๙๙๙,๖๘๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูนาภรณ์ อินจำปา
๖.	โครงการปัจจัยพื้นฐาน (เครื่องแบบการแต่งกาย และของใช้ส่วนตัว)	๑๓๒,๔๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูนิลุบล เวบ้านแพ้ว
๗.	โครงการรองรับแผนพัฒนาสถานศึกษาและนโยบายเร่งด่วน	๑๐๐,๐๐๐.-	พ.ค ๖๕-มี.ค ๖๖	ครูวันเพ็ญ พุทธิโกษา
รวม		๒,๘๑๘,๔๖๕.- (สองล้านแปดแสนหนึ่งหมื่นแปดพันสี่ร้อยหกสิบห้าบาทถ้วน)		

๑.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ดังรูป



ตารางสรุปผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ
ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	
จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลคะแนนสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหลักฐานที่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กที่นำมาอ้างอิงใน SAR เพิ่มเติมอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน เจาะจง ขึ้น เช่น ระบุข้อมูลการกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย เครื่องมือวิธีการ ที่ใช้วิเคราะห์เด็กเพื่อวางแผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคลแผนการจัดประสบการณ์ และการประเมินผลการเรียนรู้จากการจัดประสบการณ์ เช่น แบบประเมินพัฒนาการผลตรวจวัดการได้ยิน ใบรับรองความพิการ ผลการตรวจวัดระดับสติปัญญา แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมการสังเกต การสัมภาษณ์ การมีส่วนร่วมผู้ปกครองและนักสหวิชาชีพ พร้อมทั้งระบุสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสิ่งอำนวยความสะดวก บริการหรือความช่วยเหลืออื่นใดที่จัดให้เด็กตามความต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคล เช่น เครื่องช่วยฟัง บริการฝึกพูด สื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษามือไทย โปรแกรมฝึกพูด เป็นต้น ระบุผลการพัฒนาเด็กด้วยการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศผลการพัฒนาแต่ละทักษะพัฒนาการอย่างชัดเจนโดยอาจนำเสนอเป็นกราฟ จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่สถานศึกษากำหนดตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัย ควรระบุประเด็นพัฒนาการปัญหาหรือความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กที่นำมาพัฒนาอย่างชัดเจน เช่น พัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษามือไทยโดยใช้กิจกรรมเล่านิทานและบริการฝึกพูดพร้อมทั้งนำเสนอผลการจัดประสบการณ์ หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) แก่ผู้เกี่ยวข้องและหลากหลายช่องทางอย่างชัดเจน เช่น การประชุมผู้ปกครอง ทางไลน์จัดนิทรรศการเปิดบ้าน วารสารโรงเรียน เป็นต้น

การศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
จุดเน้น การบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่ชัดเจนและมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในแต่ละกระบวนการพัฒนาที่สอดคล้องกับจุดเน้น เช่น ด้านหลักสูตรระดับปฐมวัย ระบุรายละเอียดกิจกรรมการพัฒนาและการนำหลักสูตรไปใช้โดยการประชุมชี้แจงการวิเคราะห์หลักสูตรประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์พร้อมทั้งแนวทางการจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านครูผู้สอนระบุประเด็นหรือชื่อข้อมูลรายละเอียดองค์ความรู้ ความสามารถ แนวคิด หลักการเทคนิคหรือทักษะการสอน การผลิตสื่อนวัตกรรม หรือการใช้เทคโนโลยีที่ครูได้รับการพัฒนาระบุแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่ใช้พัฒนาเด็กอย่างชัดเจนควรระบุข้อมูลเป้าหมายความสำเร็จของโครงการ/งาน/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ วิธีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินการและมีการสรุปผลการดำเนินงานโดยนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเปรียบเทียบให้เห็นผลการดำเนินงานอย่างชัดเจนการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปควรระบุประเด็นที่ต้องการพัฒนาและงาน/กิจกรรม/โครงการ แนวทาง วิธีการที่ชัดเจนไว้ในมาตรฐานที่ ๒ และเพิ่มช่องทางการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบในรูปแบบออนไลน์หลากหลายช่องทางเพิ่มมากขึ้น นอกเหนือจากสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น เผยแพร่ทาง เว็บไซต์ Facebook ของสถานศึกษา หรือการจัดทำลิงก์ หรือ QR Code เป็นต้น

การศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
จุดเน้น จัดการประสบการณ์แบบสองภาษาสำหรับเด็กหุนวกตามแนวการจัดการศึกษาออลดอร์ฟ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	ดี
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นมาตรฐานที่ ๓ ที่ชัดเจนและระบุข้อมูลรายละเอียดอ้างอิงเพิ่มเติมที่ครูมีการปฏิบัติแต่ละกระบวนการลงใน SAR อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนเจาะจง เช่นการวิเคราะห์วางแผนพัฒนาเด็กมีวิธีการ แนวทาง เครื่องมือโดยใช้แบบคัดกรองแบบประเมินความสามารถพื้นฐาน สังเกตการปฏิบัติ สัมภาษณ์ ศึกษาผลการตรวจวัดการได้ยินใบรับรองความพิการ เป็นต้น และระบุข้อมูล เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่จัดให้ตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนอย่างชัดเจน เช่นตัว TTRS ตู้สื่อสารสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เครื่องช่วยฟัง บริการฝึกพูดบริการกิจกรรมบำบัด และนักสหวิชาชีพหรือผู้เกี่ยวข้อง เช่น แพทย์ด้านโสต ศอ นาสิก นักจิตวิทยา นักกิจกรรมบำบัด นักสังคมสงเคราะห์ ผู้ปกครอง ร่วมวางแผนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ควรระบุประเด็นและวิธีการอย่างชัดเจน เช่น พัฒนาหนังสือนิทาน (Big Book) ประกอบการจัดทำลิงก์หรือ QR Code แสดงภาษามือไทยเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษามือไทย พร้อมทั้งนำเสนอผลงานหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(innovation)จากการจัดประสบการณ์หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูแก่ผู้เกี่ยวข้องด้วยหลากหลายช่องทางอย่างชัดเจน เช่นการประชุมผู้ปกครอง ทางไลน์ จัดนิทรรศการเปิดบ้าน วารสารโรงเรียนการประชุมสัมมนานำเสนองาน(Best Practice) เป็นต้น

ตารางสรุปผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดี
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลคะแนนสูงขึ้น

สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและระบุข้อมูลหลักฐานเพิ่มเติมที่เน้นการแต่ละกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนำมาอ้างอิงใน SAR อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน เจาะจง เช่น ระบุข้อมูลการกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย ประเด็นจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนที่มีการวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลการสอนเฉพาะบุคคลสำหรับผู้เรียนรายบุคคลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน ผลตรวจวัดการได้ยิน ใบรับรองความพิการผลการวัดระดับสติปัญญา แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม การสังเกต การสัมภาษณ์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและนักสหวิชาชีพในการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งควรระบุสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสิ่งอำนวยความสะดวกหรือความช่วยเหลืออื่นใดที่ต้องจัดให้ตามความต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาได้ เช่น เครื่องช่วยฟัง สื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย บัตรภาพ บัตรคำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น ระบุผลการพัฒนาผู้เรียนโดยแยกกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ร่างกายหรือสุขภาพ ออทิสติก พิการซ้อน ด้วยการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศผลการพัฒนาแต่ละทักษะตามหลักสูตรอย่างชัดเจนโดยอาจนำเสนอเป็นกราฟและเปรียบเทียบผลการประเมินกับค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนดตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นควรระบุประเด็นที่ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและแนวทาง วิธีการพัฒนาอย่างชัดเจน เช่น พัฒนาทักษะวิชาการด้านการอ่านและเขียน โดยใช้ชุดฝึกการอ่านและเขียน บัตรภาพ บัตรคำที่มีจัดทำสิ่งหรือ QR Code ภาษาไทยประกอบและระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยช่องทางที่หลากหลายชัดเจน เช่น แฟ้มสะสมงาน การประชุมผู้ปกครอง ทางไลน์ จัดนิทรรศการเปิดบ้าน หรือนำเสนอข้อมูลโดยจัดทำสิ่งหรือ QR Code เป็นต้น

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
จุดเน้น การบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ดี
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรอธิบายรายละเอียดไว้ใน SAR ให้ชัดเจนเพิ่มขึ้นโดยการระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการเชิงระบบโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และการนำผลประเมินโครงการไปพัฒนาสถานศึกษาให้ชัดเจน เช่นจากการที่สถานศึกษาร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา แล้วพบว่าผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความต้องการให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้ปลอดภัย อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดมากขึ้นแต่ครูผู้สอนยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ จึงได้กำหนดแผนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ในโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ขึ้นรองรับในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษาต่อไปการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน ผู้ปกครองมีหลากหลายช่องทางและเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย หลากหลายในรูปแบบออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ Facebookของสถานศึกษา หรือ การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code เป็นต้น

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ (Active Learning)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	ดี
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นมาตรฐานที่ ๓ ที่ชัดเจนและระบุข้อมูลรายละเอียดอ้างอิงที่ครูมีการปฏิบัติแต่ละกระบวนการลงใน SAR อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนเจาะจง เช่น การวิเคราะห์วางแผนพัฒนาผู้เรียนระบุวิธีการ กระบวนการ เครื่องมือที่ใช้ แบบคัดกรองแบบประเมินความสามารถพื้นฐาน สังเกตการปฏิบัติ สัมภาษณ์ ศึกษาผลการตรวจวัดการได้ยินในรับรองความต้องการ ผลทดสอบสติปัญญา เป็นต้น และระบุข้อมูล เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่จัดให้ตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน เช่น ตู้ TTRS ตู้สื่อสารสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เครื่องช่วยฟัง บริการฝึกพูด บัตรภาพ บัตรคำและนักสหวิชาชีพหรือผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน เช่น แพทย์ด้านโสต ศอ นาสิก นักจิตวิทยานักกิจกรรมบำบัด นักสังคมสงเคราะห์ ผู้ปกครองร่วมวางแผนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนควรระบุประเด็นและวิธีการอย่างชัดเจน เช่น พัฒนาชุดฝึกการอ่านและเขียนคำภาษาไทยประกอบการจัดทำลิ้งก์หรือ QR Code แสดงภาษาไทยเพื่อปัญหาการอ่านและเขียนคำภาษาไทยโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนเป็นฐานพร้อมทั้งนำเสนอผลงาน แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ผู้เกี่ยวข้องด้วยหลากหลายช่องทางอย่างชัดเจน เช่น การประชุมผู้ปกครองทางไลน์จัดนิทรรศการเปิดบ้าน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ได้แก่ ข้อมูลสถานศึกษาเกี่ยวกับบริบทสถานศึกษาด้านสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างการบริหารวิสัยทัศน์ พันธกิจ ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ข้อมูลครูจำแนกแต่ละระดับ การศึกษาข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา อัตราส่วนห้องเรียนต่อผู้เรียนอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน (โดยระบุ ครบชั้น/ไม่ครบชั้น) ในแต่ละระดับการศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปี การศึกษาที่ประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในทุกมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับการศึกษาและในบทสรุปผู้บริหารสรุปผลการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ในปี การศึกษาที่เขียนรายงานควรแยกจัดควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุก มาตรฐานถ้ามีควรแยกรายงานประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญารายละเอียดเอกสารหลักฐานอื่น ๆ ได้แก่ แผนพัฒนา

การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีรายงานผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ฯลฯ ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้สนใจสามารถศึกษาเข้าถึงข้อมูลที่สถานศึกษานำมาอ้างอิงในการเขียน SARแต่ละมาตรฐานได้ เช่น การจัดทำลิงก์หรือ QR Code

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียน โสตศึกษาเพชรรัตน์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และมีความปลอดภัยของตนเองได้

วิธีการดำเนินการพัฒนา

การพัฒนานักเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบทั้ง ๕ หมู่ ทุกวัน ได้รับอาหารเสริมนมเพื่อพัฒนาทางร่างกายให้แข็งแรง ครูได้ทำการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก

๒. มีการออกกำลังกาย การทำกิจกรรมเกมการศึกษา การเล่นอิสระ เล่นเกมการละเล่นต่าง ๆ และเล่นเครื่องเล่นในร่ม มีทักษะการเคลื่อนไหวและจังหวะตามวัย

๓. การพัฒนานักเรียนให้ร่างกายแข็งแรง เข้าสังคมกับเพื่อนได้ มีความภูมิใจในตนเองและผู้อื่นรับรู้เข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น การควบคุมอารมณ์ การแสดงออกได้เหมาะสมตามวัยผู้สอนได้พัฒนา

๔. การพัฒนานักเรียน เรื่องการดูแลและสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ร่วมถึงมาตรการดูแลตนเองเพื่อป้องกันโรค COVID ๑๙ เช่น การเว้นระยะห่าง การสวมหน้ากากอนามัย การทำความสะอาดมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ คือ กิจกรรมหน้าเสาธง การรับประทานอาหาร การดื่มน้ำ การใช้ห้องน้ำ-ห้องส้วม สำหรับการออกกำลังกาย การดูแลรักษาสุขภาพ มีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย รวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวอย่างสม่ำเสมอ

๕. การให้ความรู้และวิธีป้องกันหรือการดูแลตนเองแก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน โรคติดต่อที่เกิดขึ้นในฤดูฝน โดยเฉพาะโรคระบาด COVID ๑๙ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลพงศ์ประศาสน์ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ตรวจสอบสุขภาพปากและฟัน

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

วิธีการดำเนินการพัฒนา การพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย นักเรียนพัฒนาผู้เรียนโดย ผ่านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ โครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยมีการนำกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และนำรายละเอียดของรายการประเมินของตัวบ่งชี้บางรายการ ไปบูรณาการ สอนตามหน่วยการเรียนรู้ วอลดอร์ฟ มีการเชื่อมโยงกัน ทั้ง ๓ มิติ คือ รอบปี ฤดู เทศกาล วัฒนธรรม รอบสัปดาห์ วิถีชีวิตของคนในชุมชน สังคม ครอบครัว และรอบวัน

๒. ให้เด็กเข้าร่วมการแสดงในวันสำคัญ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริม ให้เด็กมีส่วนร่วมและ ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของ ตนเองและผู้อื่น เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทนและ รู้จัก การแบ่งปัน

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

วิธีการดำเนินการพัฒนา

การพัฒนานักเรียนได้ดำเนินการ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านสังคม โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่เน้นให้ เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนินโครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน

๒. ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่ การทำหน้าที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะ รอบๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะ ลงในถัง ตามแต่ละของชนิดขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมี ส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน

๓. การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติ ตามข้อตกลงของห้องที่ได้ร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกาย ประจำวันเพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคม ที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตน ตามข้อตกลงของโรงเรียนวันหยุด แบ่งหน้าที่รับผิดชอบทั้งในห้องเรียน และ หอนอนเพื่อฝึกให้นักเรียนได้ รู้จัก ช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนร่วมโรงเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ซึ่งมีความสอดคล้องกับโครงการ โรงเรียนคุณธรรมสะท้อนให้เด็กรู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรม วันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

วิธีการดำเนินการพัฒนา

การพัฒนานักเรียนได้ดำเนินการ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญา โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

สำหรับการให้ความสำคัญกับการได้รับความรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัย นั้น ทักษะพื้นฐานมีความจำเป็นที่ครูต้องจัดให้ตามความสามารถ ความเหมาะสมและศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ดังนั้นในการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑ พัฒนานักเรียนอายุ ๔ – ๖ ปี แผนการจัดประสบการณ์ คู่มือต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กอายุ ๔ – ๖ ปี และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. มีการวางแผนจัดกิจกรรมตามแนวทางการจัดการศึกษาตามแนววอลดอร์ฟ การใช้ภาษา การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว ศิลปวัฒนธรรม ศาสนาที่ตนเองนับถือและการปฏิบัติตน มีการจัดเตรียมวางแผนโดยการใช้เทคนิคการสอนต่างๆ มาช่วย การเตรียมสื่อการสอน การวัดผลประเมินผล การพัฒนาเพื่อดูแลสุขภาพของพฤติกรรมนักเรียน ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสนทนาซักถามใช้วิธีการสังเกตสัมภาษณ์ การฝึกการปฏิบัติประเมินตามสภาพจริง การตรวจผลงาน ผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลงาน ร่องรอยการทำงานของนักเรียน และประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

๓. การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ กิจกรรมทำอาหาร กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมฉีกตัดปะ และกิจกรรมวาดภาพระบายสี ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต เพื่อแสดงออกถึง ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็ก เล่านิทานภาษามือให้ครูและเพื่อนดู มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจากการจัดกิจกรรมวันสงกรานต์ตามแนววอลดอร์ฟให้เด็กรู้จักการเรียนรู้วิถีธรรมชาติ ประเพณีไทย และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข

๕. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ได้แก่ โครงการพัฒนาการสอนแบบสองภาษาสำหรับเด็กหุนหวกตามแนวการจัดการศึกษาวอลดอร์ฟ โครงการคุณธรรมจริยธรรม โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมวันเด็ก เป็นต้น ซึ่งครูผู้สอนมีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้เด็กอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกทักษะในการสังเกตและสำรวจ ทักษะในการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก เด็กเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เด็กสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษามือกับครูและผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย ทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย สามารถเล่าเรื่องตามจินตนาการผ่านการใช้ภาษามือ ซึ่งจากการดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่างๆ ที่กล่าวมาในข้างต้น ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้ เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

จัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID ๑๙ สำหรับวิธีการจัดการเรียนการสอน จะใช้การเรียนใน ๕ รูปแบบ คือ ๑. On Site คือการเรียนที่โรงเรียน ๒. Online คือการเรียนผ่านระบบ ออนไลน์ ๓. On Air คือการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๔. On Demand คือการเรียนผ่าน แอปพลิเคชันต่างๆ และ ๕. On Hand เป็นการัดใบงานหรือแบบฝึกหัดเป็นชุดให้นักเรียนนำไปเรียนรู้ด้วย ตนเองที่บ้าน โดยมีครูคอยติดตามผลเป็นระยะ โดยพิจารณาตามความพร้อมและความต้องการของนักเรียน เป็นสำคัญ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ในระดับปฐมวัยโรงเรียนได้เปิดสอน ๒ ระดับ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ (ช่วงอายุ ๔-๕ ปี) และระดับชั้นอนุบาล ๒ (ช่วงอายุ ๕-๖ ปี) มีครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จำนวน ๔ คน ประกอบด้วยครู ๒ คน และครูหนวก ๑ คน ผู้ช่วยครู ๑ คน มีการจัดการเรียนการสอนแบบ สองภาษาสำหรับเด็กหูหนวกตามแนวการจัดการศึกษาออลดอร์ฟ

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานให้ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ โดยส่งเสริม ให้ครู แสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เช่น เข้ารับ การอบรม/ประชุม/สัมมนาทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานอื่นจัดขึ้น และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัย ในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมอย่างหลากหลาย ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการ คุณธรรมจริยธรรม และสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย และโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียน พัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาตนเอง การนิเทศ ชี้นำที่ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนา ความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัด โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่ม รื่น น่าอยู่ และปลอดภัย มีการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ อย่าง หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอสำหรับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

สำหรับสถานการณ์การระบาดของโรค COVID ๑๙ โรงเรียนได้จัดทำมาตรการในการจัด สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยทั้ง การเว้นระยะห่าง จุดวัดอุณหภูมิร่างกาย จุดทำความสะอาด มือ โดยมีป้ายนิเทศให้ความรู้อยู่ทั่วพื้นที่ของโรงเรียน

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครู นักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา และโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยนำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพและห้องเรียนมีคุณภาพ และสอดคล้องกับการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID ๑๙

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ กำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนิน กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ การกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

ผู้บริหารหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและสภาพบริบทของโรงเรียน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

สถานการณ์การระบาดของโรค COVID ๑๙ ทำให้เกิดปัญหาด้านกระบวนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลนักเรียน การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรสร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดตั้งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาาร่วมกันทุกภาคส่วนควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของระดับชั้นปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจผู้สอนได้พัฒนาผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และนำรายละเอียดของรายการประเมินของตัวบ่งชี้บางรายการไป บูรณาการ สอนตามหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ลงมือกระทำ ผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล และได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกีฬาโรงเรียน ให้เด็กสามารถเลือกเล่นตามความสนใจและความสามารถ กิจกรรมทัศนศึกษาส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ การลงมือกระทำ อีกทั้งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ตามมุมประสบการณ์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระตามความสนใจ ดังนั้นการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็กจึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า จึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก เช่น การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย สะดวกในการทำกิจกรรมการจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และมีสื่อประกอบการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ วัสดุทัศนสำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็กให้เด็กมีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และมีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Implementation Plan : IIP) มีการประเมินผลตามสภาพจริงมาพัฒนาตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ทำให้มีผลการพัฒนากลับสู่ผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาตนเองได้ดีขึ้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ และบันทึกหลังการสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			√		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				√	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				√	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑) โรงเรียนโสทรศึกษาเทพรัตน์ ส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) โดยจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมดังนี้ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการพัฒนาฝึกฟังฝึกพูดตามโครงการพระราชดำริ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อการพัฒนาการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการคณิตคิดสนุก โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการห้องสมุดรักการอ่าน โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพ และการมีรายได้ โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา คลินิกภาษามือ เป็นต้น

นอกจากนี้ได้ จัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID ๑๙ ๒ รูปแบบ คือ ๑. Online คือการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ๒. On Hand เป็นการจัดใบงานหรือแบบฝึกหัดเป็นชุดให้นักเรียนนำไปเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้าน โดยมีครูคอยติดตามผลเป็นระยะ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลการเรียนการสอนส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยได้ดำเนินงานโครงการกิจกรรมดังนี้ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมร่ำลึกวันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส โครงการคณิตคิดสนุกโครงการวันวิทยาศาสตร์กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษามือ โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อการพัฒนาการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้ตามศักยภาพโดยได้ดำเนินงานโครงการกิจกรรมดังนี้ โครงการแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรม ประกวดสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ ส่งเสริมให้ฝึกคิดและแก้ปัญหาเป็น และจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่องดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลความคิดสร้างสรรค์

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยี และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้ตามศักยภาพ โดยได้ดำเนินงานโครงการกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมร่ำลึกวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี โครงการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมตะกร้าความรู้ โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น และยังร่วมถึงการพัฒนาด้านการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ในรูปแบบสอดคล้องกับการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การระบาดของโรค COVID ๑๙

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงานโครงการกิจกรรมดังนี้ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อการพัฒนาการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาฝึกฟังฝึกพูดตามโครงการพระราชดำริ โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการสวนพฤกษศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายที่วางแผนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและดำเนินการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามระเบียบการวัดผลของโรงเรียนซึ่งประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามที่ได้ออกแบบไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระหลัก ซึ่งเป็นการแสดงผลการพัฒนาที่ครอบคลุมถึงพัฒนาการทั้งด้านสุขภาพร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามศักยภาพ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นสามารถทำงานสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนได้ฝึกอาชีพอย่างหลากหลาย และมี

ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้แก่ โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ กิจกรรมอาชีพพรมเช็ดเท้า กิจกรรมอาชีพเสริมสวย กิจกรรมการ รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียนโดยการทำงานตามสถานประกอบการ เช่น ร้านโฮสเตรมเล ซึ่งผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานกับการเรียน มีความกระตือรือร้นและสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถทำงานของตนได้จนสำเร็จและภูมิใจในผลงานของตนเองและเพื่อน ซึ่งการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วยการวัดผลประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ หรือจากการสอบถามข้อมูลจากครูประจำห้องเรียน ผู้ปกครอง และจัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมเข้าแถวสวดมนต์ นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน จัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๒) พัฒนานักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เช่น กิจกรรมตำนานเมืองทอง กิจกรรมระบำร่อนทอง กิจกรรมบ่มเพาะด้านนาฏศิลป์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันมารยาทงามอย่างไทย

๓) พัฒนานักเรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย โดยจัดระบบพี่ดูแลน้อง จัดโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนประจำ กิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัยด้านสุขภาพ กีฬา และนันทนาการ

๔) พัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ด้วยการจัดอาหารให้นักเรียนได้รับประทานครบ ๕ หมู่ จัดกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า จัดให้มีสนามเด็กเล่น ปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นเครื่องออกกำลังกายให้มีสภาพการใช้งานได้ดี มีความปลอดภัย จัดโครงการ ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำ

๓. จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษานโยบายของโรงเรียนในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานราชการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี นอกจากนี้สถานศึกษานำให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและเน้นการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาครูให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงมาตรการการดูแลตนเองเพื่อป้องกันโรค COVID ๑๙ เช่น การเว้นระยะห่าง การสวมหน้ากากอนามัย การทำความสะอาดมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ คือ กิจกรรมหน้าเสาธง การรับประทานอาหาร การดื่มน้ำ การใช้ห้องน้ำ- ห้องส้วม เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓) จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ มีการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา

สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา นโยบายของโรงเรียนในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาให้ความสำคัญกับ การทำงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานราชการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี นอกจากนี้สถานศึกษานำให้ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและเน้นการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานผลการ จัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔) จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและ พัฒนาครูให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาและ การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผล การประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการ เรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การ เรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จัก ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็ก รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น โครงการสร้าง เสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อการพัฒนาการสื่อสารและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ โครงการสวน พฤษศาสตร์โรงเรียน และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม การ

บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ครูผู้สอนวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการศึกษาการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียน และนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและครูจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

๓) จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูในสถานศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับผู้เรียน ครูเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีทักษะในการสื่อสารกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในระดับที่ดี นอกจากนี้สถานศึกษามีจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ

๔) จุดควรพัฒนา

ควรฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบูรณาการ เน้นการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินในภาพรวม แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน พัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษา มีทักษะในการคิด คำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน โดยมีการออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย มีการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล มีการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะงานอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือ ในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ในสถานการณ์การป้องกันโรคระบาด COVID ๑๙ โรงเรียนได้ดำเนินการวิธีการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้การเรียนใน ๕ รูปแบบ คือ ๑. On Site คือการเรียนที่โรงเรียน ๒. Online คือการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ๓. On Air คือการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๔. On Demand คือการเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ และ ๕. On Hand เป็นการจัดใบงานหรือแบบฝึกหัดเป็นชุดให้นักเรียนนำไปเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้าน โดยมีครูคอยติดตามผลเป็นระยะ โดยพิจารณาตามความพร้อมและความต้องการของนักเรียนเป็นสำคัญ จัดทำมาตรการในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยทั้ง การเว้นระยะห่าง จุดวัดอุณหภูมิร่างกาย จุดทำความสะอาดมือ โดยมีป้ายนิเทศให้ความรู้อยู่ทั่วพื้นที่ของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรส่งเสริมกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ สอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพการพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



ภาคผนวก

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

เกียรติยศและชื่อเสียงของโรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับ) ๑ ปีที่ผ่านมา

สถานศึกษา

๑. สถานศึกษาได้รับรางวัลรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทองประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๖
๒. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒

ครู

๑. ได้รับโล่เกียรติยศ ประเภท “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๘ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ นางวันเพ็ญ พุทธิโกษา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
๒. ได้รับรางวัลครูผู้มีความวิริยะ อุตสาหะ สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูอำเภอบางสะพาน ปี ๒๕๖๔ ได้แก่

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| ๒.๑ นางสาวพัชรวิภา เอกวรรณัง | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒.๒ นางสาวพัชรี ภูละคร | ตำแหน่ง ครู |
| ๒.๓ นางสาวกมนนันทน์ สมใจ | ตำแหน่ง พนักงานราชการ |

๓. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนเฉพาะความพิการ สำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้แก่

- | | |
|------------------------------|--|
| ๓.๑ นางสาวสุชาดา กิจหว่าง | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ (กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย) |
| ๓.๒ นางสาวนิลบล เว้านแพ้ว | ตำแหน่ง ครู (กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์) |
| ๓.๓ นางสาวอรอนงค์ พงษ์กลาง | ตำแหน่ง ครู (กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์) |
| ๓.๔ นายชนะชัย ยอดสิงห์ | ตำแหน่ง ครู (กลุ่มสาระวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา) |
| ๓.๕ นายบรรลือศักดิ์ แสงราม | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ (กลุ่มสาระวิชาศิลปะ) |
| ๓.๖ นางสาวธนาภรณ์ อินจำปา | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ (กลุ่มสาระวิชาการงานอาชีพ) |
| ๓.๗ นางสาวพัชรวิภา เอกวรรณัง | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ (กลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ) |
| ๓.๘ นายธนพิพัฒน์ บุญชูดีสกุล | ตำแหน่ง พนักงานราชการ (กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา) |
| ๓.๙ นางสาวรัชนก ปุยประเสริฐ | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง (กลุ่มปฐมวัย) |
| ๑๐. นางสาวพัชรี ภูละคร | ตำแหน่ง ครู (กลุ่มสาระวิชาการศึกษาพิเศษ) |

๔. รับรางวัล ครูผู้สอนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ โครงการครูดีวิถีใหม่ ภายใต้แนวคิด “สอนดีเห็นผล คนชื่นชม” กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ ๔ สถานศึกษา การศึกษาพิเศษ ได้แก่

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๔.๑ นางขวัญฤทัย วิญญูชนสมบัติ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ |
| ๔.๒ นางสาวสุภาวดี เนาวเรศ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |

นักเรียน

๑. รับการคัดเลือกจากโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ เพื่อรับรางวัล นักเรียนดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๕ คน จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการ สำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๑.๑ เด็กชายณฤนาท เอี้ยวคว่น	นักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๑
๑.๒ เด็กชายรณกร ดังคนากุล	นักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๑
๑.๓ เด็กหญิงเวรกา แอบมณี	นักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๒
๑.๔ เด็กหญิงธัญรัตน์ เชื้อดี	นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑.๕ เด็กหญิงชญานิษฐ์ ศรีแสง	นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๑.๖ เด็กชายณภัทร ปัดชา	นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๑.๗ เด็กชายโชคชัย มีถาวร	นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๑.๘ เด็กหญิงวรัญญา ทองสอน	นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๑.๙ เด็กหญิงวรฤทัย ชูแสน	นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑.๑๐ เด็กหญิงภัทรสุดา เชื้อดี	นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๑.๑๑ เด็กชายแทนไทย แซ่ลิ่ม	นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑.๑๒ เด็กชายสิรภาพ ศรีจันทร์	นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑.๑๓ นางสาวสุวรรณภัทร์ สนใจ	นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๑.๑๔ นายธนภัทร ศรีชาติ	นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๑.๑๕ นางสาวพรนภา แซ่เต๋น	นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ให้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑ เด็กหญิงวรฤทัย ชูแสน	นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
--------------------------	-------------------------------------

สถานศึกษา

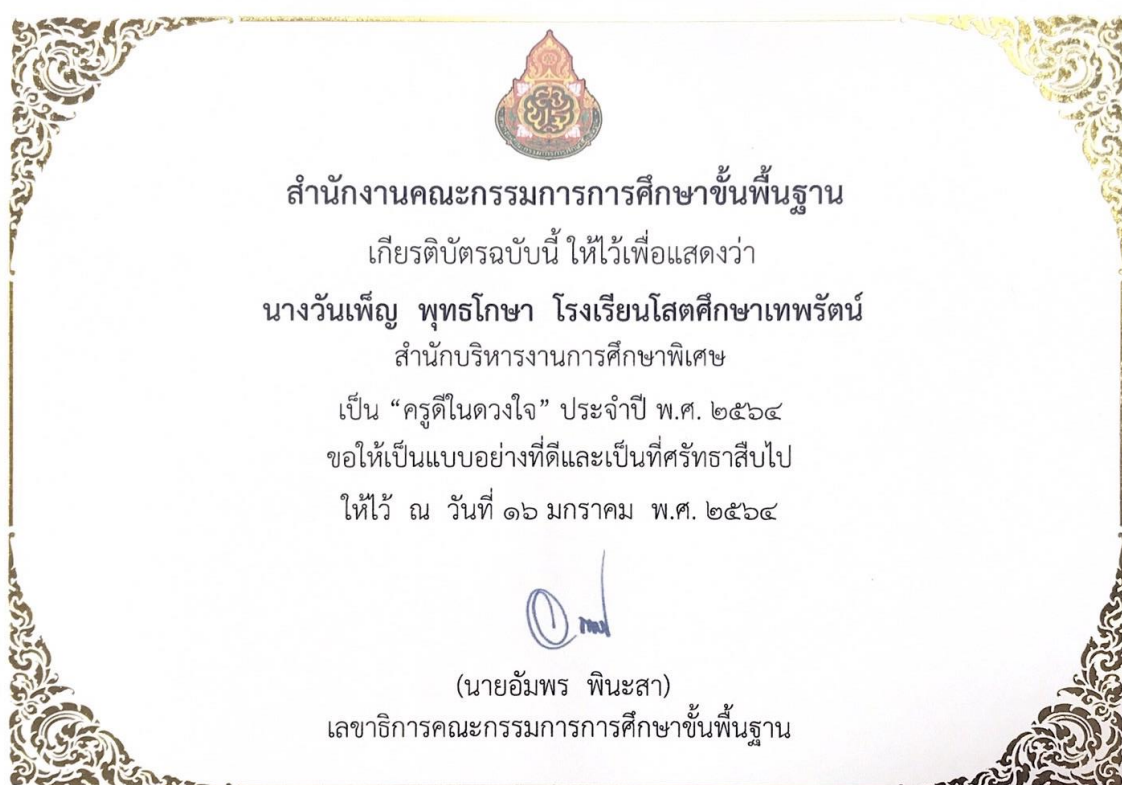
สถานศึกษาได้รับรางวัลรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทองประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๖



โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒



ครู
ได้รับโล่เกียรตินิยม ประเภท “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๘ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ นางวันเพ็ญ พุทธโกษา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



ได้รับรางวัลครูผู้มีความวิริยะ อุตสาหะ สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูอำเภอบางสะพาน ปี ๒๕๖๔



รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
โรงเรียนเฉพาะความพิการ สำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ





รับรางวัล ครูผู้สอนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ โครงการครูดีวิถีใหม่ ภายใต้แนวคิด “สอนดีเห็นผล คนชื่นชม” กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ ๔ สถานศึกษา การศึกษาพิเศษ



สำนักงานกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ ๔

มอบประกาศเกียรติคุณฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางขวัญฤทัย วิญญูธนสมบัติ

โรงเรียนโสตศึกษาเพชรบูรณ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผู้มีผลงานเชิงประจักษ์ ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนทางไกล

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

โครงการครูดีวิถีใหม่ ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม”

ขอให้มุ่งมั่นเพื่อพัฒนาการศึกษาและรักษาเกียรติประวัตินี้ไว้สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี

(นพดล รักษ์แก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

ประธานกรรมการและปฏิบัติหน้าที่ผู้ตรวจราชการกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ ๔



สำนักงานกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ ๔

มอบประกาศเกียรติคุณฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุภาวดี เนาวเรศ

โรงเรียนโสตศึกษาเพชรบูรณ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผู้มีผลงานเชิงประจักษ์ ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนทางไกล

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

โครงการครูดีวิถีใหม่ ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม”

ขอให้มุ่งมั่นเพื่อพัฒนาการศึกษาและรักษาเกียรติประวัตินี้ไว้สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี

(นพดล รักษ์แก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

ประธานกรรมการและปฏิบัติหน้าที่ผู้ตรวจราชการกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ ๔



รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ให้เป็นนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เอกสารเพิ่มเติม



ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน



SAR